

# 新乡市牧野区职业教育中心质量年度报告

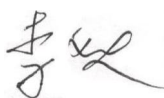
## ( 2023 )

二〇二二年十一月

## 内容真实性责任声明

学校对新乡市牧野区职业教育中心质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



法定代表人（签名）：

2022年12月18日

## 目录

前言 .....	1
1 学生发展质量 .....	2
1.1 党建引领 .....	2
1.2 立德树人 .....	6
1.3 在校体验 .....	11
1.4 就业质量 .....	11
1.5 创新创业 .....	12
1.6 技能大赛 .....	12
案例 1: 培育信心, 在发展中成长 .....	13
2 教育教学质量 .....	16
2.1 专业建设质量 .....	16
案例 2: 在职校实现人生出彩 .....	17
2.2 课程建设质量 .....	19
2.3 教学方法改革 .....	20
2.4 教材建设质量 .....	21
2.5 数字化教学资源建设 .....	22
2.6 师资队伍建设 .....	25
2.7 校企双元育人 .....	29
3 服务贡献质量 .....	33
3.1 服务行业企业 .....	33
案例 3: 校企合作, 互惠双赢 .....	34

3.2 服务地方发展 .....	35
3.3 服务乡村振兴 .....	35
案例 4: 开放办学兴职教, 服务民生创特色 .....	36
3.4 服务地方社区 .....	37
3.5 具有地域特色的服务 .....	38
3.6 具有本校特色的服务 .....	41
4 政策落实质量 .....	43
4.1 国家政策落实 .....	43
4.2 地方政策落实 .....	44
4.3 学校治理 .....	46
4.4 质量保证体系建设 .....	48
4.5 经费投入 .....	50
5. 面临挑战 .....	51
挑战 1: .....	51
挑战 2: .....	51
挑战 3: .....	51
附表 (中职) .....	52
表 1 中等职业教育质量数据表 .....	52
表 2 中等职业教育满意度调查表 .....	56

# 前言

新乡市牧野区职业教育中心创办于 2009 年，系政府办学，隶属于新乡市牧野区教育体育局，具有独立事业单位法人资格，独立承担民事责任，属于公益事业单位。是河南省特色中等职业学校。学校以全日制中等职业学历教育为主，同时根据国家政策、学校办学条件和社会人才需求情况，适当开展职业技能培训等非学历教育，为区域经济和社会发展培养高素质技能人才。学校先后获得“新乡市招生先进单位”、“新乡市文明单位”、“新乡市教学管理先进单位”、“新乡市职业技能培训先进单位”等荣誉称号。

学校占地面积 40 亩，建筑面积 1.5 万平方米。另有 300 米塑胶环形跑道及足球场、篮球场、羽毛球场等。建有 20 个实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发等功能的实训室或实习实训基地。学校有多功能会议厅、录播教室。

职业教育质量年度报告是职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体。新乡市牧野区职业教育中心 2022 年度质量年报的编制是学校教学质量与教学成果的展示与回顾。

学校以对口升学带动学校全面发展，将对口高考作为学校特色持续加强，建筑装饰技术专业对口升学率达 100%，其中本科过线率达 77%左右。

“五分钟课前思政”得到加强和推广，学校创造性将思政融入每一节课堂，规范教案，评模选优，各科教师通过通俗易懂的语言、生动活泼的事例、新颖活泼的形式，把时政新闻、社会热点、身边的教育案例等与思政教育密切结合，增强了思政教育的实效性和针对性。

时逢中国共产党第二十次全国代表大会的胜利召开，牧野区职教中心将以“二十大”和新校区建设为契机，迎接挑战，抓住机遇，积极进取，开拓创新，努力提升学校办学水平，努力提升教育教学质量，努力办好人民满意的职业教育。

# 1 学生发展质量

## 1.1 党建引领

牧野区职业教育中心党支部紧紧围绕教书先育人这一根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。以开展党史学习教育为契机，全面贯彻落实习近平总书记系列讲话精神和十九届六中全会精神，随着二十大的胜利召开，全体党员干部认真学习二十大报告，认真领悟二十大的精神实质和思想抓手，与党中央保持高度一致，坚守“两个维护”牢固树立“四个意识”增强“四个自信”抓好意识形态工作，提高全校教职工特别是党员干部的

素质。2022年，学校党支部组织党员教师志愿者在双节期间到困难学生家庭去慰问，将党中央国务院的扶贫政策和学校的困难帮扶工作深入开展下去。用志愿服务提升党员形象，感悟党员责任，共建文明和谐新乡城。

加强团组织和学生会建设，校团委充分发挥共青团组织的政治优势、组织优势和思想教育优势，着力抓好基层团组织建设，配强配齐各班支部成员，建立健全各项规章制度，依托团校做好学生政治思想教育，增强团组织的凝聚力和战斗力。重视学生干部队伍建设，多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在工作中的自管自律作用。充分利用传统节日进行中国传统文化和爱国主义教育，开展“扣好人生第一粒扣子”主题活动；积极组织开展了学雷锋活动，弘扬雷锋精神；举行百日高考宣誓仪式和入团宣誓仪式，通过仪式感鼓舞学生奋发向上；通过清明节组织共青团员当烈士陵园开展祭英烈活动，通过对英烈故事的听讲和陵园参观进行爱国主义教育，培养学生爱国主义精神；举行“迎国庆红歌大合唱”活动，弘扬革命文化精神；开展党史学习教育主题活动，为党的二十大召开营造浓厚氛围；组织学生志愿者积极开展各类志愿服务活动。2021年度我校团建工作者侯慧珍被评为“牧野区优秀共青团干部”，王梦凡同学被评为“牧野区青年大学习之星”。



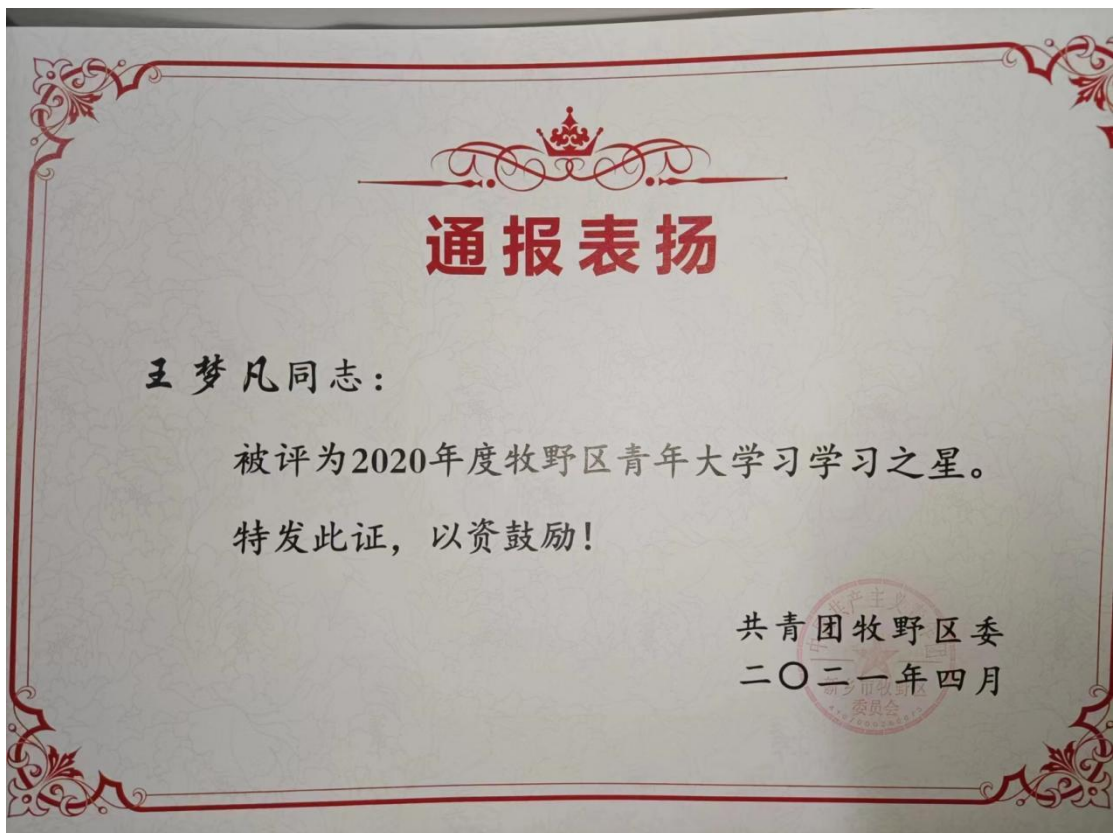
迎二十大活动



入团宣誓



优秀团干部证书



学习之星证书

## 1.2 立德树人

学校坚持为党育人、为国育才的办学宗旨，遵循以凝聚人心、完善人格、开发人力、培养人才为工作目标，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以立德为根本，以树人为核心，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，给学生心灵埋下真善美的种子，帮助学生扣好人生第一粒扣子，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。在培育和践行社会核心价值观上下功夫，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教育引导學生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强四个自信，肩负时代重任，以高远的志向砥砺前行，在人生道路上刚健有为，自强不息，成为有大爱大德大情怀的人。为落实立德树人根本任务，我校主要开展了以下特色主题活动：

### 1.2.1 立德树人创新团队建设

我校领导班子高度重视学生的全面发展，成立了德育工作领导小组，明确了德育工作培养目标，制定了德育工作实施计划，从学生心灵深处挖掘，抓住切入点，全面推进以创新精神与实践能力为核心的思想政治教育，培养学生明大德、守公德、严私德。学校现有思想政治课专任教师4人，德育管理人员18人，市级名班主任工作室1个，体育课专任教师2人，美育课专任教师2人，形成了完整的德育工作师资队伍。

### 1.2.2 构建全员、全过程、全方位育人格局

学校把立德树人内化到教育管理的重要方面。为发挥课程育人功能，落实育人职责，学校领导承担思政课程，深入教学一线，走近学生，以文化人，以德育人，真正起到了“蒙以养正，果行育德”的教育目的。全体任课教师积极寻找思政元素，有机巧妙地融入课堂教学中，找到思政教育闪光点、切入点，通过思想引导，生活指导，心理疏导，帮助学生学会做人，学会生活，学会学习，学会合作，取得了很好的育人效果。

### 1.2.3 加强班主任队伍建设，发挥班会主渠道作用

立德树人工作离不开强有力的班主任队伍，我校重视班主任队伍建设，开展不同层次的班主任培训，促进班主任管理水平不断提高。学校成功获得市级名班主任工作室称号，现有班主任有 18 人次获得过市级模范班主任，2 人分别获得省级班主任大赛一等奖和二等奖，6 人分别获得市级班主任素质大赛一等奖和二等奖。在德育教育中，我们以“主题班会活动”为抓手，积极开展丰富多彩的教育活动，强化同学们的理想信念，教育学生要坚定不移听党话、跟党走；弘扬青春正能量，引导学生既要怀抱梦想又要脚踏实地，敢想敢为；提高学生的思想认识，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代的好青年。

时间	主题班会	受益人	主讲人
9 月 13 日	尊重规范，让美德成为习惯	全校学生	各班主任

10月11日	我的中国梦	全校学生	各班主任
11月15日	我的班级 我的家	全校学生	各班主任
12月20日	读宋词，品戏曲，赏服饰	全校学生	各班主任
3月28日	厉害了我的国	全校学生	各班主任
4月11日	拒绝欺凌，拥抱友善	全校学生	各班主任
5月25日	成长的那些事儿	全校学生	各班主任
6月6日	责任与青春同行	全校学生	各班主任

#### 1.2.4 以社会主义核心价值观教育为育人之本，办学之魂

学校坚持以立德树人为根本任务，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，着力教师做好学生的引路人。积极寻求和探索学生践行社会主义核心价值观的动力机制和外化途径，强化思政教师主旋律，强化立德树人、教书育人的使命感与责任感，积极做学生健康成长的指导者和引路人。

通过社会主义核心价值观教育，着重引导学生树立正确的人生理想，鼓励学生筑梦青春，做出彩中职生，为实现中华民族伟大复兴的复兴梦！去自觉接受核心价值观教育。

#### 1.2.5 以学生社团为依托，与德育教育于活动中

学校根据同学们的专业、兴趣和爱好，成立了“学生会”志愿服务队、校篮球队、干花制作、家庭家具制作、建筑模型设计社团等健康向上的学生社团。丰富多彩的社团活动为德育工作创造了条件、搭建了舞台，在各种各样的社团活动中，同学们的“团结合作、务实创新、自信自强”的品质得到相当的提升。社团活动提升了学生团队合作精神，培养了

学生的兴趣，发展了特长，提高了自信。将德育教育内容渗透到活动中，增强了教育的互动性，推动了学校德育工作的开展。



学生社团活动一



学生社团活动二

### 1.2.6 强化学生行为习惯，厚植爱国主义情怀

学校不断开展日常行为规范教育，以增强学生爱国主义情怀为目的，组织开展“升国旗”活动；以普法教育为重点，开展“法治进学校”活动；以安全教育为主题，开展消防安全、交通安全、反校园欺凌专项整治等教育活动，不断强化对学生的好习惯和文明礼仪的有效培养。通过军训暨国防教育活动引导学生牢固树立“强国有我”的坚定信念和高尚情操。

经风雨雨奋向前，立德树人永相伴。学校通过多渠道、全方位、不间断地开展“五育”教育活动，造就了一批有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代的中职生。

## 1.3 在校体验

学校注重校园文化环境的建设和文化积淀，学生教育从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，学生理论学习满意度达 95.3%，专业学习满意度达 97.3%，校园文化与礼教活动满意度达 95.8%，校园安全满意度达 99.7%，生活满意度达 99.5%，毕业生对学校的满意度达 95%。

## 1.4 就业质量

2022 年毕业生为 173 人，毕业生就业率为 100%，对口就业率为 87% 以上，初次起薪在 2000 元以上，133 人升入高等院校。

## 1.5 创新创业

为了实现所有学生的大学梦，职教中心加强与知名高校的深度合作，与多所高校创建中高职一体化联盟校。继续深化河南科技学院、河南农业职业学院，郑州幼儿师范高等专科学校合作广度，加强学校园艺技术、学前教育等专业的师资交流与提高培训，充分发挥优质生源基地的作用，积极争取联盟校的支持，2022年在做好疫情防控的同时与联盟校进行线上线下交流，通过合作也进一步打开学校在招生中专业匮乏的瓶颈，同时也架设了职教中心学生进入高校的大门立交桥，开创了一条中高职一体化培养之路。

学校注重学生创新发展，成立了干花制作社团、学校篮球队等；干花制作丰富了学生业余活动，增强了专业学习的兴趣。学校篮球队充分利用大课间活动，在教师的指导下积极开展技术训练，组合比赛；计划性走出校门到联盟学校组织篮球联谊赛，以活动促友谊，以活动增自信。使学生在未来学习和工作中充满信心和勇气，也为学校良好声誉发挥了积极的宣传。

## 1.6 技能大赛

积极开展以“技能：让生活更美好”为主题的职业教育宣传活动。克服疫情的影响，经过全体师生的共同努力，在2021年12月学校就开始进行2022年各种赛项的全员化活动，比如诵读、讲中华优秀传统文化故事等，2022年5月完成了

各赛项的选拔工作。在 2022 年各类大赛中，文明风采参赛 15 项，参赛学生 42 人，辅导教师 12 人；技能大赛参赛 3 项，参赛学生 6 人，辅导教师 3 人。通过参加各类大赛，增强了同学们专业特长的发展，激发了同学们的学习兴趣和专业自信心。2022 年市级文明风采大赛类讲优秀传统文化故事赛项两名学生获新乡市一等奖。技能大赛蔬菜嫁接王本妮和王文越一等奖，艺术插花沙宇菲市级一等奖。

## 案例 1： 培育信心， 在发展中成长

2021 届建筑装饰装业学生韩百川，来到牧野区职业教育中心后，入学不久，因为中考的失利，灰心意冷，常常在宿舍玩手机，一次偶然的机遇，看到班群语文老师赵银雪在招募热爱语文的同学加入诵读社团，抱着对语文的热爱和尝试的心理，加入我校经典诵读社团。在社团里的学习中，认真对待老师布置的任务并且利用课余时间勤加训练，提高自己的朗读技能。一学期下来在辅导老师的指导下，在我校的诵读活动中获二等奖。虽是小小的荣誉但对于心灰意冷上了中职的他确是莫大的鼓舞！此后在老师的耐心辅导和鼓励下，虚心学习刻苦训练，在 2022 年 6 月举行的新乡市中职文明风采类“讲中华文化优秀传统故事”赛项中，题目为《辛弃疾的故事》获得新乡市第一名的好成绩。因为疫情 2022 年 11 月份计划举行的省赛取消，未能参加省赛，相信在市赛成

绩的鼓舞下，有机会参加省赛时，定能取得好成绩。



学校技能竞赛辅导教师



## 硬笔书法比赛



## 国学经典朗诵大赛



## 讲故事比赛



讲故事比赛颁奖

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业动态调整

为配合学校标准化建设工作，推动牧野区职业教育高质量发展，服务区域经济发展，学校从2022年起有计划新增专业。

具体如下：2023年新增幼儿保育专业（目前已经提交申请）；2024年新增婴幼儿托育专业、工业机器人技术应用专业、智能化生产线安装与运维专业；2025年新增园林景观施

工与维护专业、木材产品加工技术专业、运动训练专业、绘画专业。

将现代家政服务与管理专业和幼儿保育专业、婴幼儿托育专业打造出幼儿保育专业群，服务民生保障。将工业机器人技术应用专业、智能化生产线安装与运维专业，服务与先进制造业。将园艺技术专业、园林景观施工与维护专业、木材产品加工技术专业，打造成园艺技术专业群，服务与现代农业发展。将运动训练专业、绘画专业打造成艺术体育特色，创办特色职业学校。

### 2.1.2 加强品牌专业建设

经市教育局评审、省教育厅认定，学校具有4个专业办学资质，由于现有场地的限制，目前开设有园艺技术、现代家政服务与管理、建筑装饰技术专业。三个专业均开设有对口升学班和就业班。

## 案例 2：在职校实现人生出彩

2022 届建筑装饰专业刘建飞同学的妈妈说“一开始我并不想要孩子去职专读书，在我印象里，读职专只适合学技术，找一份养家糊口的工作，没有文凭。”在得知儿子高考升入本科后，兴奋得一宿没睡，“原来职专也可以考大学，而且职专的老师对学生也很负责。”刘建飞同学在我校高三入班时成绩并不理想，但通过一年在学校和班主任刘霞莉老师及

孩子的共同努力下，以 591 分的成绩考入本科。三年前，他中考失利，无缘普高，曾一度灰心丧气，但报了我校的建筑装饰专业走对口升学之路之后，实现人生“逆袭”。在职业中专，像刘建飞一样成功“逆袭”的还有很多，他们借由职教高考这条赛道，跑出了“完美答卷”，站上了新的发展起点，实现“弯道超车”。

2022 年牧野区职业教育中心对口高考本科过线人数再创新高！全校超过本科线达 26 人，600 分以上 7 人。学校对口升学班已成为了学校发展的特色，成为学校一道靓丽的风景，有利的带动了整个学校的发展，进一步促进了学校各项工作的开展。

**2022年牧野区职教中心建筑高考班高考分数榜**

序号	姓名	语文、英语	数学	基础课	专业课	总分	毕业初中校	序号	姓名	语文、英语	数学	基础课	专业课	总分	毕业初中校
1	贾森	167	96	228	136	627	凤泉实验	14	王振慧	164	44	219	138	565	东屯镇中
2	张曼	176	72	241	136	625	东屯镇中	15	韩培玲	166	55	227	115	563	东屯镇中
3	张贵给	140	91	232	150	613	40中	16	秦新渝	122	82	224	134	562	40中
4	魏晴	168	82	221	137	608	39中	17	高志轩	154	71	200	130	555	诚信中学
5	侯梦兰	152	91	221	140	604	39中	18	宋洁	136	86	198	135	555	太阳村
6	王国宇	167	77	234	125	603	东屯镇中	19	刘金旗	164	59	205	126	554	40中
7	徐立敬	161	83	224	132	600	东屯镇中	20	陶天乐	155	47	222	123	547	铁二中
8	刘建飞	114	96	236	145	591	25中	21	赵雨濛	158	54	202	133	547	东屯镇中
9	邢红宇	150	69	239	131	589	25中	22	张鑫鑫	167	73	198	108	546	古固寨中学
10	崔梦珂	125	96	233	132	586	铁二中	23	张欣	158	67	206	114	545	东屯镇中
11	时永贞	134	80	223	146	583	福宁集二中	24	杨帅	146	72	209	115	542	东屯镇中
12	赵欣珂	162	74	212	131	579	东屯镇中	25	郭冰洁	127	73	220	118	538	23中
13	李宇翔	123	88	222	141	574	41中	26	杨欣冉	147	55	213	122	537	23中

我校2022年建筑高考班34名学生，本科过线26名，本科过线率77%，新乡市职校校排名再次取得第一，连续4年新乡市职业院校升学率第一名。

### 2.2 课程建设质量

#### 2.2.1 优化课程设置

在专业人才培养方面，首先要确保开足开齐国家要求的必修课，公共基础教学内容占三分之一的比重，专业理论与实训教学内容占三分之一的比重，对口生产实习教学内容占三分之一的比重（依据《河南省中等职业学校专业教学指导方案》确定）。在人才培养上，不丢弃基本的人文素养和职业素养教育，同时又以实践教学为中心和突破口，通过“一体化”的教学设计，以实践教学促理论教学，将德育要求和企业文化纳入操作规范。各专业均把思政、语文、数学、英语、体育、历史、计算机应用基础、公共艺术等课程作为公共基础课程的必修课，有的专业还根据专业需求开设了礼仪、心理健康、书法等课程。

#### 2.2.2 做好课程建设开发

各课程教研组定期进行专业调研，及时了解企业人才需求情况，使学校课程设置和教学内容能够紧跟产业发展前沿，紧扣职业能力的培养。一是对文化课的教学内容进行整合，依据专业所需，本着“够用、会用”的原则，制定教学内容；二是立足人才培养目标，删减专业课教材中“偏、难、旧”的内容，补充岗位新技术新工艺；三是及时对课程标准、考证要求和类型进行调整，确保了新内容的贯彻执行；四是发

挥教师团队作用，进行精品课程开发建设。

## 2.3 教学方法改革

改革人才培养模式各专业以骨干教师培养和实训条件改善为基础，以精品课程建设为重点，以深化校企合作为途径，以提高教学质量为目标，在学校“产教一体、校企合作”人才培养模式的总体要求下，初步形成了各具特色的人才培养模式。



研学活动一



## 研学活动二

### 2.4 教材建设质量

合理选用教材，根据我校各专业制定的《人才培养方案》和教学实际，以《河南省中等职业学校教材选用目录》为依据选用教材。思政课统一使用教育部组织编写审定的国家规划教材；文化基础课统一使用省编教材；专业课教材的选用，以各专业教学指导委员会确定的国家规划教材为主；专业技能课按照升学、就业两个方向进行征订。同时，在学校课程体系改革实践中，还开发了部分校本教材，只是作为补充性教学内容使用。在教材使用方面，我校从未使用过非法出版物、盗版教材以及私自翻印教材。

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 开展信息化教学

采取走出去请进来的办法,加强教师信息化教学培训,提高教师的信息素养,促进现代信息技术与教育教学相融合,以信息技术带动职业教育现代化,推进学校信息化建设和信息化教学。组织校级信息化教学大赛,推荐出优秀信息化教学作品,参加省市区各级信息化教学比赛。

### 2.5.2 升级改造实训基地

学校投入专项资金,对原有的校内实训基地进行升级改造,购买、更新了部分实训设备,基本能够满足学生实训需要。

### 2.5.3 教学资源建设

学校重视教学资源建设,目前拥有计算机实训机房四个,多功能教室一个,专业实训室功能室6个,心理咨询室一个。2022年12月学校公共建设两层住宿楼,新增设了两台电子阅读机,开辟了党务公开栏,建设有校园文化墙,极大提高了学校的育人环境。

设施设备

项目	教学仪器设备值	实训实习工位数	纸质图书
数据	400万/724人,生均 5525元	750	25430 册

#### 2.5.4 运用数字资源开展思政教育

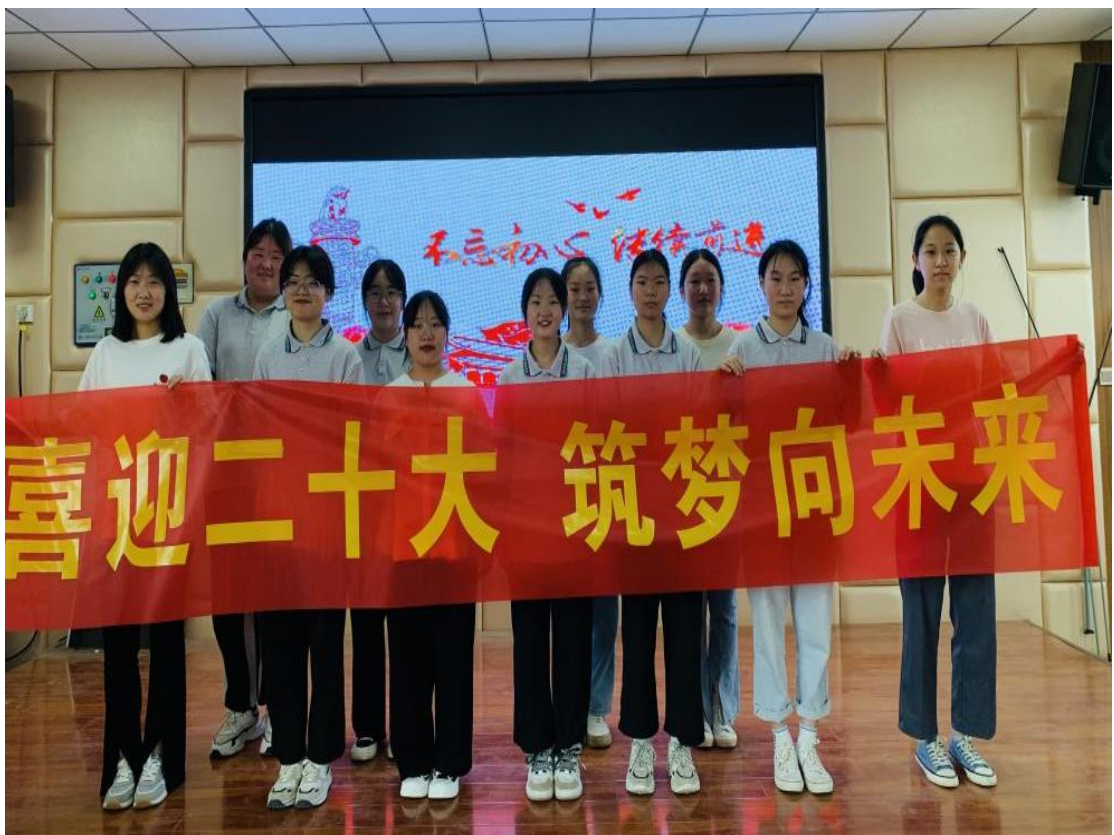
为了深入贯彻落实开展我校师生践行社会主义核心价值观，提升中学生的道德素养、文明修养，学校利用数字资源和多媒体教室，以“道德讲堂”形式开展思政教育活动，引导广大师生积极投身道德实践，2022年在做好疫情防控的基础上，先后举办了四次思政道德活动。

围绕诚信、爱国、友善、文明、敬业等社会主义核心价值观、结合重要节日，充分发挥学生及班级的能动性，学校统筹安排，班级自主主导，全班学生共同参与，涌现出一批优秀的讲座，弘扬了社会正能量，宣传了先进典型，触动了学生心灵，引发了学生反省。

月份	题目	参与班级	参与师生人数
5月	劳动也有我	2021级建筑装饰专业	235人
6月	做一个有诚信的中职生	2021现代园艺专业	54人
10月	爱国教育	2022级建筑装饰专业	250人
12月	党的二十大报告学习教育活动	2020级早教专业	35人



国庆活动



迎二十大活动

通过这些活动，让学生在道德实践中体验感悟社会主义核心价值观的深刻内涵，从而自觉践行社会主义核心价值观，在家做个好孩子，在校做个好学生，在社会做个好公民。厚植道德沃土，美德滋润心田，内化于心，外化于行，引领未成年人健康成长，扣好人生第一粒扣子，做一名具有爱国情怀的中职生。

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 教师队伍

学校拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。2022 年底，学校共有教职员工 50 人，其中兼职教师 15 人，专任教师 45 人，硕士学位教师有 8 人，高级职称教师 11 人，双师型教师 14 人。

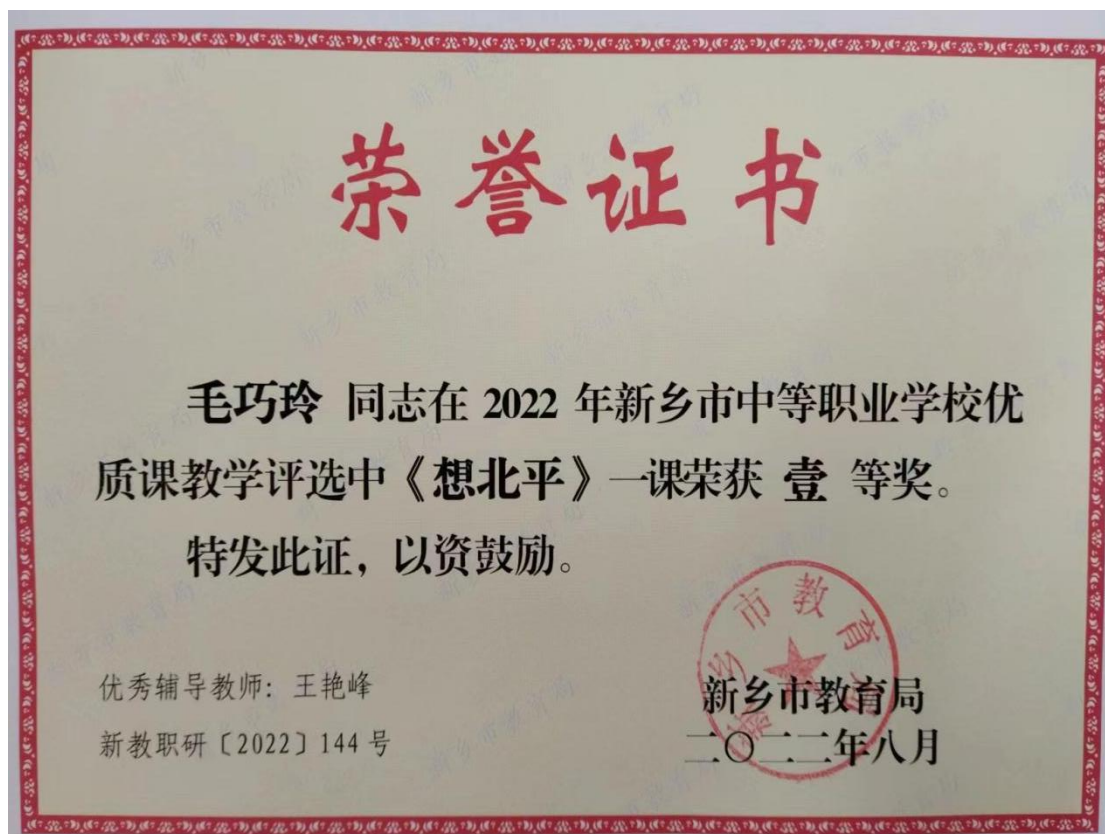
2022 年度与 2021 年度教师队伍数据对照表

年度	生师比	“双师型” 教师比例	专任教师本 科以上学历 比例	专任教师 硕士以上 学历比例	专任教师 高级职称 教师比例
2021	16:1	28%	94%	16%	33%
2022	15:1	28%	96%	18%	31%

### 2.6.2 提升师资队伍水平

努力培养双师型教师，积极宣传组织教师参加国家、省、市级培训和职业技能鉴定工作。目前我校具有“双师型”教师 14 人。2022 年我校参加各类培训 98 人次，其

中省市级骨干教育培训 25 人，省级双师型教师培训 2 人，省级班主任培训 1 人，市级班主任培训 3 人。发挥教研组教学管理机制，以各教研组为主体，积极开展教育教学研究活动，通过组织集体备课、听评课、观摩课、公开课等形式，提高教师的业务水平。2022 年 11 月-12 月组织新入职教师进行汇报课活动，高级教师讲一节示范课。毛巧玲老师参加优质课评选，获得市一等奖。侯慧珍老师等获河南省班主任大赛二等奖。



优质课获奖证书



### 班主任获奖证书

#### 2.6.3 教师培养培训

教师培养培训有长远规划、年度安排，有措施和经费保证，积极组织教师参加国家、省、市、区各级骨干教师培训和双师型教师培训，特别重视与行业企业合作开展对骨干教师的培训和全员培训。学校每年组织专任教师进行全员培训，通过各级各类教师培养培训，极大地提高了教师的教育教学水平。其中，省级骨干培训 7 人，省市区级班主任培训 3 人，市级骨干教师培训 16 人，继续教育网络在线培训 53 人，校级培训 45 人，教师总培训达 98 人次。

#### 2022 年教师培训统计表

项目	组织单位	培训级别	学时	培训对象	姓名	时间	地址
专业带头人领军能力研修班主任培训班	省教育厅	国培	120	数学	姚艳芳	2022.5—6.30	线上及河南科技学院
信息化教学能力	新乡市教育局	市级	70	教师	毛巧玲、孟磊	6.28--7.04	百泉宾馆
名师团队培育培训班	新乡市教育局	市级	60	教师	张文君、曹守强、陈荆荆	6.29--7.04	百泉宾馆
学籍管理工作人员	新乡市教育局	市级	30	教师	代玉、齐丹颖、赵银雪、王玉琼	7.18--7.20	百泉宾馆
	新乡市教育局	市级	10	教师	曹守强、王贵全、赵天琦	9月16日	百泉宾馆
骨干教师省级培训 语文	省教育厅	省级	120	教师	王新伊	7.4—7.13	河南交通职业技术学院
骨干教师省级培训 数学	省教育厅	省级	120	教师	闫建鑫	7.2—7.11	郑州市金融学校
骨干教师省级培训 思政	省教育厅	省级	120	教师	王贵全	7.6—7.15	河南水利与环境职业学院
综合素养提升暨班主任能力比赛专题培训班	省教育厅	省级	80	班主任	王智煜	6.26—7.6	河南信息工程学校
教师教学教法能力培训	新乡市教育局	省级	80	教师	李德青 赵银雪 赵天琦	7.14--7.23	新乡市5号食堂
教师素质能力提高	新乡市教育局	市级	48	教师	李文延 秦银凤 王润洁	8.6--8.11	百泉宾馆



教师培训证书



党员培训证书

## 2.7 校企双元育人

学校积极响应国家政策，把校企合作高技能人才培养作为学校一项重要工作，校企双方优势互补、资源互用，发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会与市场需要的人才。学校与河南拓晋公司开展建筑装饰技术专业校企共建，在原有合作基础上继续采取校企双元育人机制，取得了良好的成效。

### 2.7.1 努力深化校企合作产教融合

为进一步深化产教融合、校企合作，拓宽教学渠道，丰富教学资源，接收教师企业实践人员6人。企业捐赠教学设备贰拾万元整，实现了校企双方合作共赢的良好局面。有针

对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性，是学校落实深化产教融合、加强校企合作的切实行动，开启了校企专业共建、协同育人的新篇章。通过校企合作，进一步提高了人才培养质量，缩短了学生上岗适应时间。学生在企业文化熏陶下，进一步锻炼了吃苦耐劳、遵规守纪、团结协作的良好品质，真正实现了学校、企业与学生“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的多赢局面。



### 校企合作

#### 2.7.2 切实推进理实结合，着力提升人才质量

为了更好的服务区域建筑装饰产业发展，培养熟悉 PS、CAD 等电脑制图操作、测量、建筑装饰设计等相关人才，帮助指导学生参加技能大赛、并取得了优异的成绩。2022 年度

取得了平面设计师证书 50 份。室内设计师证书 69 份。

2021 年 11 月份 2020 级早教专业学生 25 人参加教育部倡导的 1+x 技能等级证书测试。20 人顺利取得“幼儿照护”技能等级证书，理实结合培养了学生过硬的技能水平和良好的职业素养，使学校人才培养与社会需求无缝对接，有效提高人才培养质量。



1+x 技能等级证书测试

### 2.7.3 实习实训

学校以提高学生职业技能为核心，开展校内综合实训，企业认知实习、校外岗位实习等活动，切实抓好实习教学，企业为学生提供了多个实习岗位，接收本校岗位实习率 100%，专业实践性教学课时均达到 260 个课时，保证了教学实习的

效果。岗位实习总学时累计六个月。下一步学校将继续加大产教融合、校企合作工作力度，进一步更新办学理念，尤其是以专业建设为抓手，通过增加合作企业、强化校企合作，形成科学规范的校企联合培养人才机制。

## 2组的组长来帮忙

9:s 6pm But I [查看歌曲 >](#)



实操活动场景



实操活动

## 3 服务贡献质量

### 3.1 服务行业企业

为了更好的服务牧野区经济社会发展，更好的服务行业企业，牧野区职业教育中心计划迁址重建到牧野区国家电能产业园区内以利于将来的产教融合、技术辐射、技能培训，为企业提供技术技能人才支撑。有利于学校的良性发展，有利于产业园区企业的升级与高质量发展，协作共赢。新校区规划占地面积 103 亩，总建筑面积 42000 m<sup>2</sup>，可容纳全日制在校生 2100 人。2025 年 8 月建设完成。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；政府工作报告中对学校予以高度评价，区委区政府对学校取得的办学成绩多次表示肯定。与多家企业共建产品、工艺研发中心，共同进行产品研发。学校是新乡市建筑装饰协会会员单位。

### 案例 3：校企合作，互惠双赢

学校建筑装饰专业有一套板式家具加工设备，可生产加工各种板式家具。建筑装饰专业学生每年要在该车间进行实习实训，消耗大量板材，但由于学校和市场脱离，实习实训的产品无法转化为市场需求，造成巨大浪费。如何将消耗性实习转变成生产性实习，这是学校一直在思考的问题。

2018 年，学校与郑州圣马丁建筑装饰有限公司签订了校企合作协议。协议规定：

1. 校方无偿将设备租赁给企方使用，企方在生产和实习过程中的一切费用由自己承担。
2. 企方负责工作期间机械和操作的安全，保证实习学生安全。如果造成机械和人员的损伤，承租方承担一切责任损失。
3. 企方负责指导建筑装饰专业学生的实习实训工作，满足学生实训要求。

开展校企合作 4 年来，学校不仅不花钱解决了学生实习问题，还培养了大批合格的板式家具制作的技术人才，他们毕业后直接走上了相应的技术岗位，起步月薪都在 6000 元以上。而企方不仅省下了场地和设备的费用，还拥有了大量的廉价实习生作为劳动力。真正做到了互惠双赢。

### **3.2 服务地方发展**

学校坚持特色发展，办学规模逐步扩大，学校学生人数 724 人；学校招生规模连年增长，缓解了牧野区广大初中毕业生对职业教育的需求，2022 年 173 名毕业生有 26 人考入本科，133 人升入高校深造，35 名学生创业就业，有力的服务了当地经济发展。

### **3.3 服务乡村振兴**

学校积极参加社会主义新农村建设。开展了钳工、焊工、中餐烹饪、中式面点师等农村劳动力转移培训、企事业单位在职员工培训等，2022 年各类培训 1500 人次。多次获得上级主管部门的表彰。



焊工培训

## 案例 4：开放办学兴职教，服务民生创特色

随着牧野区农村城镇化进程的加快，农村剩余劳动力的转化问题越来越突出，影响到牧野区工业化进程与经济结构调整。学校成立之初即确立了“长短并重，办开放的大职教”思路，将职业培训作为学校发展的第二平台。力图将学校打造成为农村劳动力转移培训、城镇居民再就业和劳务输出培训的主阵地，全面提高全区的培训质量。

为促进牧野区职业培训工作得到更快更好地发展，学校力促区政府出台了牧办文【2009】40号文件，主要内容：

1. 牧野区职业教育中心为全区统一培训机构。
2. 全区有关单位组织的各种培训，统一集中在职教中心培训，不得在区外委托培训。否则，区财政一律不予拨付培训经费。
3. 各有关部门配合培训中心协调上级部门的培训指标和培训资金的落实。

学校通过落实组织保障，进行广泛宣传，送教下乡等积极实施培训。取得了良好社会效益和经济效益。

通过对全区职业教育培训资源的整合，加快了职教中心和职业教育的发展，有几个方面的收获：1. 加快了中心实训基地的建设。2. 培养了教师队伍。“双师型”教师比例大幅度提高（由 10%上升到 40%）。3. 推动了职业学校的专业建设。4. 加强了职业学校与社会和企业的联系，了解了社会和企业的用人需求和用人标准，有利于提高职业学校的办学水平 5. 让职业教育的发展更好的和经济社会发展相融合。

### **3.4 服务地方社区**

学校高度重视技术应用与服务工作，成立建筑装饰、早期教育、花卉栽培、中餐烹饪等各种专业服务组 4 个。专业师资和实训基地对社会各界开放，开展对外技术服务和送科技下乡，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力。积极开展免费为民技术服务工作。免费为民开展家电维修、计算机操作、室内设计、早期教育、花卉养护、培训考证等工作，近三年

平均每年4次，受到了广大市民的普遍赞誉。积极开展了产学研工作，和河南圣马丁装饰工程有限公司合作完成了板式家具全套产品的研发和生产工作。



木工加工中心

牧野区社区学院成立于2021年10月，挂靠在牧野区职业教育中心。自成立起，社区学院和职教中心积极组建三级社区教育网络，积极开展各类成人教育和职业技能培训、早期教育、人文艺术、公民素养、家庭教育、科学技术、生活休闲等教育活动，为社区发展培养学习型人才，推动全民的文化水平和综合素质不断提升。

### 3.5 具有地域特色的服务

为了为贯彻落实《人力资源社会保障部关于改革完善技

能人才评价制度的意见》（人社部发〔2019〕90号）和《河南省教育系统落实“人人持证、技能河南”建设工作任务实施方案》（教职成〔2021〕504号）要求，结合职教中心专业特色特长，成立了牧野区职业教育中职业技能等级认定中心，积极开展了职业技能等级认定工作。

2022年5月10日至6月8日，对本校三个专业共计550名学生开展了为期一个月的育婴师、园艺生产技术员理论培训和实操训练。经过牧野区职业教育中心职业技能等级认定中心考核，所有学生均取得了相应的职业资格证书。



园艺生产技术员培训



### 园艺生产技术员实操

针对 2021 级建筑装饰技术专业 240 名学生，开展了为期一个月的建筑模型 DIY 培训制作活动。同学们结合所学专业课程知识，对室内空间及建筑制作空间模型进行创作。经过一个月的紧张制作，玲珑紧致、创意新颖的建筑模型呈现在评委们的面前。



学生制作的模型

### 3.6 具有本校特色的服务

学校积极发挥国家职业技能鉴定所服务功能。对本地区及周边地区开展 11 个工种的技能鉴定工作,2022 年 1200 人。我校培训部还承载着中餐烹饪、特色小吃等培训服务,为本地区的特色餐饮研发、美食街建设和文明商业街的创建作出积极贡献。



职业资格鉴定考试现场



## 中餐烹饪、特色小吃培训现场

依托牧野区职业教育中职业技能等级认定中心，认真开展了职业技能等级认定工作。2022年职教中心550名学生参加了保育师、园艺生产技术员等培训，经过考核和实际操作，全部学生达到了职业技能等级要求和标准，并获得了相应的技能证书。2022年牧野区职业教育中心超额完成年度培训任务。

职业技能等级证书	
Certificate of Occupational Skill Level	
本证书由 <u>新乡市牧野区职业教育中心职业技能等级认定中心</u> 颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业（工种）相应技能等级水平。	 
This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by <u>Xinxiang Muve District Vocational Education Center</u> .	姓名: <u>游清雯</u> Name
	证件类型: <u>居民身份证</u> ID Type
	证件号码: <u>410711200507193025</u> ID No.
	职业名称: <u>保育师</u> Occupation
	工种/职业方向: <u>--</u> Job
	职业技能等级: <u>四级/中级工</u> Skill Level
	证书编号: <u>Y000041079020224000550</u> Certificate No.
新乡市牧野区职业教育中心职业技能等级认定中心	
发证日期: 2022年08月12日	
Issue date	
证书信息查询网址 (Certificate Information) : <a href="http://indj.osta.org.cn/">http://indj.osta.org.cn/</a>	
机构信息查询网址 (Assessment Information) : <a href="http://pjjg.osta.org.cn/">http://pjjg.osta.org.cn/</a>	

## 职业技能等级证书

# 4 政策落实质量

## 4.1 国家政策落实

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到

位。持续关注并切实做好贫困生资助工作，2021年春季享受免学费人数513人次，金额45.595万元，享受助学金人数100人次，金额10万元；2021年秋季享受免学费人数724人次，金额64.45万元，享受助学金人数146人次，金额14.6万元。享受中职教育国家奖学金1人，金额：6000元。

学校严格执行《教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知》（教职成[2016]3号）文，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益；坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。学校积极开展职业生涯规划和创新教育活动，及时总结、汇编、宣传优秀（毕业）学生事迹。

## **4.2 地方政策落实**

牧野区政府根据《河南省人民政府关于进一步优化中等职业学校布局提升办学水平的意见》（豫政【2015】74号）文件精神，将牧野区职业教育中心迁址重建到牧野区国家电能产业园区。2022年2月1日，新乡市牧野区发展和改革委员会作出《关于新乡市牧野区职业教育中心学校标准化建设

项目可行性研究报告的批复》（牧发改〔2022〕13号），原则同意该项目。本项目位于新乡市牧野区师大北路北、北环南、新四街东、新五街西。本项目总用地面积 68666.60 m<sup>2</sup>（合 103 亩），总建筑面积 42000 m<sup>2</sup>，学生规模 2100 人。

本次建设内容如下：

1. 综合教学楼，5 层，框架结构，建筑面积 8700 m<sup>2</sup>；
2. 职业技能实训楼，5 层，框架结构，建筑面积 8400 m<sup>2</sup>；
3. 综合办公楼，5 层，框架结构，建筑面积 2000 m<sup>2</sup>；
4. 教师培训楼，5 层，框架结构，建筑面积 1600 m<sup>2</sup>；
5. 图书馆，3 层，框架结构，建筑面积 3800 m<sup>2</sup>；
6. 学生公寓，5 层，框架结构，建筑面积 10800 m<sup>2</sup>；
7. 青年教师公寓，3 层，框架结构，建筑面积 600 m<sup>2</sup>；
8. 风雨操场，2 层，框架结构，建筑面积 2200 m<sup>2</sup>；
9. 食堂，2 层，框架结构，建筑面积 2300 m<sup>2</sup>；
10. 浴室，2 层，框架结构，建筑面积 1400 m<sup>2</sup>；
11. 变电所，1 层，框架结构，建筑面积 100 m<sup>2</sup>；
12. 大门，1 层，框架结构，建筑面积 100 m<sup>2</sup>；
13. 配套设施工程：主要包括道路、绿化、围墙以及给排水、电力、暖通、消防管网工程。

项目建设期为 40 个月，项目立项预计项目开工时间为 2022 年 8 月，项目竣工时间为 2025 年 12 月。

# 新乡市牧野区发展和改革委员会文件

牧发改字（2022）13号

## 关于新乡市牧野区职业教育中心学校标准化 建设项目可行性研究报告的批复

新乡市牧野区教育体育局：

你单位呈报的《关于新乡市牧野区职业教育中心学校标准化建设项目可行性研究报告的请示》（新牧教〔2022〕8号）收悉。经研究，现批复如下：

一、为有效提高牧野区职业教育阶段教育资源，促进区域职业教育均衡发展，推动职业教育学校办学条件标准化建设，同意新乡市牧野区职业教育中心学校标准化建设项目。

二、项目建设地点：师大北路北、北环南、新四街东。新五

### 标准化建设项目批复

#### 4.3 学校治理

学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从

中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。总务处定期召集食堂工作人员学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

学校组建了以校长李文延为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的副书记为副组长，各部门负责人和各专业部主任为成员的创建平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各专业部、处室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展文明双创活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工工资直接挂钩。2022年学校未发生治安案件和安全事故。

修订和完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综

合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。通过高端培训、示范培训，引领提升业务骨干综合能力素质，致力打造一支“善打硬仗、能打胜仗”的“双师”型教职工队伍，面对新的背景形势下，下大力气提高教师能力素质，着力提升学校工作整体水平。

严格财务管理制度。财会人员要能够当好学校领导的参谋，做到帐目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况，做到“管家”工作心中有数。在购物方面严格履行审批手续。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，纪检委员把关，校长批示方可生效。认真贯彻执行《会计法》，严格执行三个“一”：即一支笔审批、一个部门管理、一本帐登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针。

#### **4.4 质量保证体系建设**

思政融入课堂，形成育人机制。学校持续发扬“五分钟思政”并形成课堂标准，学校结合职业学校特点，设计了表格式教案，开展了“结合专业、特色性强；内容丰富、时效性强；效果显著、推广性强”的课前5分钟思政课教学活动。各科教师通过通俗易懂的语言、生动活泼的事例、新颖活泼

的形式，把时政新闻、社会热点、身边的教育案例等与思政教育密切结合，找到闪光点、切入点，与同学们进行分享，受到了广大同学的普遍欢迎和积极参与，活跃了课堂气氛，增强了思政教育的实效性和针对性，取得了很好的教育教学效果，使五分钟魅力思政火了起来，成为职教中心思政建设和提升教学质量的一道亮丽的风景线。

强化法律意识，做好依法执教。建设高水平教师队伍，办人民满意教育就需要加强教师职业道德建设，提升教师纪律观念和敬业精神，认真学习《未成年人保护法》、《教师法》、《职业教育法》等，用法律法规来规范教育行为，用法律法规来指导课堂教学。进一步完善学校的各项规章制度，让制度有温度，在制度的保障下教师圆满完成教学任务，学生顺利完成学业，掌握就业技能，回报家庭，服务社会。

落实办学规范，推进管理改革，学校完善了《教研组量化考核办法》，教职员工干事创业氛围更加浓厚，有效促进了学校教育教学的发展。提升办学水平，在办学过程中，学校始终把打造内涵、提升办学水平作为工作根本，在落实《教学常规实施细则》和《教师教研活动制度》等基本规范的基础上，制定了《教师量化考核办法》，出台了《关于深化教学改革打造高效课堂教学模式活动实施方案》、《教学质量监控评价工作实施方案》、《关于促进实训教学、技能大赛工作的办法》等系列提升办学水平的政策和制度。

做好疫情防控，服务教育教学。疫情防控工作中，牧野区职业教育中心严格按照国家制定的疫情防控工作技术要求标准执行。根据省市区疫情防控指挥部的具体要求，学校建立了校长负责的疫情防控工作领导小组，制定了疫情防控工作方案以及具体的操作流程，学校制作了数十个版面，电子屏天天滚动宣传疫情防控知识，对全体师生进行新冠肺炎防疫知识的学习和培训，让大家认真对待、科学防治，做到人人知晓疫情防控知识，人人执行防控政策。积极参加疫情防控，始终保持头脑清醒，时刻紧绷疫情防控这根弦，充分认识疫情防控的长期性、复杂性、严峻性、不确定性，坚持问题导向，坚决堵牢防控漏洞。把疫情防控的各项措施做充分、做细致、做扎实、做规范，切实做到科学防控、精准防控；抓好能力储备，做到未雨绸缪。鼓励引导全体教职员工积极接种新冠疫苗，提高免疫力，坚决打赢疫情防控阻击战。严格进行精细化排查和防控，以高度的政治责任感，积极投入到新冠病毒疫情防控的工作中，以实际行动践行初心使命，服务好疫情常态化教学。

#### **4.5 经费投入**

政策性经费落实情况：学校事业经费总收入：7601002.68元，学校财政拨款收入7601002.68元，其中人员经费收入5598952.68元，公用经费收入0元，免学费收入1522050元，学生资助收入480000元。项目投入：

宿舍楼建设和餐厅加盖 2 层。共 2 项，预计 400 万元。

## 5. 面临挑战

**挑战 1：**学校建筑面积严重不足。学校在校生规模已经上千人，住宿生 800 多人，但仅有一栋宿舍楼和一个餐厅。宿舍楼只能满足一半人的住宿需求，餐厅不能满足学生同时就餐。新校区建设远水不解近渴。目前正在进行的宿舍楼建设和餐厅加盖 2 层有望缓解这一局面。



新建宿舍楼地基开挖

**挑战 2：**学校教师严重缺编，师资队伍不能适应职业教育快速发展的需要。学校目前在校生 1000 人，在编教师仅有 35 人，不管是从生师比来看还是学校标准化建设，都缺

编教师 30 人以上，近两年还要再退休 7 人，教师严重短缺的现象很难在短期内得到有效解决。

**挑战 3：**学校标准化建设差距较大。按照《通知》主要目标，2025 年新乡市中等职业学校全部达到国家标准。按照河南省中等职业学校标准化建设工程验收标准，学校主要存在如下差距与问题：

- (1) 在校生规模需扩充到 1500 人以上，差距 500 人。
- (2) 占地面积需增加到 50000 m<sup>2</sup> 以上，差距 23320 m<sup>2</sup>。
- (3) 建筑面积需达到 30000 m<sup>2</sup> 以上，差距 18000 m<sup>2</sup>。
- (4) 教师需达到 75 人以上，差距 40 人。

## 附表（中职）

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	4	引用
2	德育工作人数	人	18	引用
3	班主任数	人	15	引用
4	德育活动学生参与数	人	180	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	102	引用
5	体育课专任教师数	人	2	引用
6	美育课专任教师数	人	2	引用
7	升学总人数	人	138	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	118	引用
	升入职业本科人数	人	23	引用

	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	95	引用
8	全日制在校生数	人	724	引用
9	专业数量	个	4	引用
10	课程总量	门	52	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	581	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	76	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	550	引用
16	生均校园用地面积	平方米	36.8	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	20.7	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	5525	引用
19	年生均财政拨款	元	10498	引用
20	纸质图书数	册	25430	引用
21	电子图书资源数	册	50000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mpbs	100	引用
23	教职工额定编制数	人	45	引用
24	教职工总数	人	50	引用
25	专任教师数	人	45	引用
	其中：专业教师数	人	25	引用
26	师生比	:	15:1（生师比）	引用
27	双师型教师总数	人	14	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	31	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	18	引用
30	兼职教师总数	人	15	引用
31	毕业生总数	人	173	引用
32	就业人数	人	35	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	133	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	35	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	35	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	6	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	20	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

1.思政课程教师数：指专门从事《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等思想政治课程教学工作的校内专任教师数。

- 2.德育工作人员数：指在学生管理部门和专业（系）部从事德育管理的人员数。
- 3.班主任数：指在学校现有班级中担任班主任的人数，包括专职和兼职。
- 4.德育活动学生参与数：指学校有组织开展德育活动，统计参与活动的学生总数，并分别统计参与国家级、省级、地市级德育活动的学生数。
- 5.体育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师，任教学科一般为“体育与健康”。
- 6.美育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事音乐、美术和戏剧、戏曲、舞蹈、影视等艺术类美育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。任教学科一般为艺术、音乐、美术等。
- 7.升学总人数：指直接升入各类国内外高等学校的毕业生总数。其中，通过贯通培养升学人数指采用中高本贯通培养方式，通过转段考试进入高等教育阶段学习的毕业生数；通过五年一贯制培养升学人数指通过高职院校招生的五年一贯制培养方式，进入高等职业教育阶段学习的学生人数；通过职教高考升学人数指通过“文化素质+职业技能”考试模式，参加对口考试招生、春季高考、单独考试招生及通过技能拔尖人才免试招生等“职教高考”形式，进入高等职业教育阶段学习的毕业生人数。升入职业本科人数指通过各种升学渠道升入全日制职业本科院校的毕业生人数；升入普通本科人数指通过普通高考升学渠道升入全日制普通本科院校和通过出国就读本科学校的毕业生人数。升入专科人数指通过各种升学渠道进入高等教育专科层次的毕业生人数，包括升入高等职业院校专科层次和普通高等院校专科层次。
- 8.全日制在校生数：指注册全日制中职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。
- 9.专业数量：指学校每学年开设的所有专业总数，没有在校生的专业不予统计。
- 10.课程数量：指学校每学年开设的所有课程总数。
- 11.参加国家学生体质健康标准测试人数：指每年学校组织参加国家学生体质健康标准测试的在校生人数。
- 12.学生体质测评合格率：指每学年参加国家学生体质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数/参加国家学生体质健康标准测试人数 $\times 100\%$ 。
- 13.全国职业院校技能大赛学生获奖人数：指在全国职业院校技能大赛中获得一等奖、二等奖、三等奖的学生人数。“全国职业院校技能大赛”颁奖单位为教育部牵头的“全国职业院校技能大赛”组委会。
- 14.全国职业技能大赛学生获奖人数：指在全国职业技能大赛中获得金奖、银奖、铜奖、优胜奖的学生人数。“全国职业技能大赛”的颁奖单位为人社部牵头的“全国职业技能大赛”组委会。
- 15.职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数：指获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数。
- 16.生均校园用地面积：指校园用地面积/全日制在校生人数。其中，校园用地面积指学校产权面积和非产权独立使用面积。包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的用地面积。
- 17.生均校舍建筑面积：指校舍建筑面积/全日制在校生人数。其中，校舍建筑面积指学校拥有产权不动产证的校舍建筑面积和无产权但独立使用的校舍面积，只计算投入使用的，建设中未交付的不计算在内。
- 18.生均教学、实习仪器设备资产值：指学校教学、实习仪器设备资产总值/全日制在校生数。教学、实习仪器设备资产总值指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产总值。
- 19.年生均财政拨款：指学校 2021 年自然年度通过各种财政渠道获得的收入/全日制在校生人数。财政拨款包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等。
- 20.纸质图书数：指学校图书馆及资料室购置的正式出版书籍数量。

- 21.电子图书资源总数：指学校可使用的数据库中所包含的全文电子图书，以及按单册挑选订购的电子图书数量。其中，电子图书 1 种算 1 册，不计算电子期刊，不同数据库包含的同种书刊分别计算。
- 22.校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。
- 23.教职员工额定编制数：指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定总数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制。
- 24.教职员工总数：指在学校全职工作，并由学校支付工资的编制内人员、聘任制人员数和聘请校外人员，包括正式签约聘用的非在编全职教师，不包括学校已退休教师。
- 25.专任教师数：指教职员工中具有教师资格并专门从事教学工作的人员数。专业教师指专任教师中专门从事专业课教学的人员。
- 26.生师比：指全日制在校生人数与专任教师数之比，比值填写为  $x:1$ 。
- 27.双师型教师总数：指专业教师同时具备教师资格和行业能力资格的专业教师数量。
- 28.高级专业技术职务专任教师占比：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师总数 $\times 100\%$ 。
- 29.硕士研究生及以上学历专任教师占比：指具有研究生学历的专任教师人数/专任教师总数 $\times 100\%$ 。
- 30.兼职教师总数：指学校聘请，兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才人数。
- 31.毕业生总数：指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。
- 32.就业人数：指直接上岗就业（含创业、灵活就业、应征入伍）的毕业生人数。
- 33.毕业生专业对口就业（升学）人数：指当年度毕业生在符合本专业人才培养目标岗位就业和升入高等学校相近专业的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。
- 34.毕业生服务三次产业人数：指应届毕业生在第一、第二、第三产业就业总人数。其中，服务第一产业人数为毕业生在第一产业就业人数，以此类推。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。
- 35.合作企业接收教师企业实践人数：指合作企业每学年接收到企业进行实践的学校专任教师总人数。
- 36.合作企业接收学生实习比例：指合作企业接收实习学生在总实习学生中的占比，学生实习包括认知实习、跟岗实习、顶岗实习三种形式。指合作企业接收实习学生数/实习学生总数 $\times 100\%$ 。
- 37.企业对学校捐赠设备总值：指企业为学校捐赠、捐助和准捐赠的设备总资产值，按照企业采购原值计算，包括物资和资金。其中，准捐赠指学校具有使用权，没有所有权。
- 38.接收国际学生人数：指学校各个专业接收培养的国（境）外留学生总人数。
- 39.开展分段培养中外合作专业占比：指学校开展分段培养的中外合作专业在学校开设专业中占比。指开展分段培养中外合作专业数/学校所有专业总数 $\times 100\%$ 。
- 40.开发并被国（境）外采用的课程数：指学校开发并被国（境）外采用的课程总数。

## 表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.3	581	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.8	581	调查问卷
	课外育人满意度	%	94.1	581	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	94.8	581	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.6	581	调查问卷
	专业课教学满意度	%	97.3	581	调查问卷
2	毕业生满意度	---	---	350	---
	其中：应届毕业生满意度	%	94.2	173	电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	177	电话调查
3	教职工满意度	%	98	50	调查问卷
4	用人单位满意度	%	98	45	电话调查
5	家长满意度	%	96	320	电话调查