

新乡市牧野区职业教育中心质量报告

(2025年度)

二〇二五年十二月

目录

新乡市牧野区职业教育中心质量报告	1
前言	3
1人才培养	6
1.1党建引领	6
1.2立德树人	10
1.3在校体验	17
案例1：只要开始，永远不晚	20
1.7专业建设质量	21
案例2：坚持终有回响	22
1.8课程建设质量	23
1.9教学方法改革	24
1.10教材建设质量	25
1.11数字化教学资源建设	27
1.12师资队伍建设	31
1.13校企双元育人	34
2服务贡献	37
2.1服务行业企业	37
2.2服务地方发展	37
2.3服务乡村振兴	38
案例3：开放办学兴职教，服务民生创特色	39
2.4服务地方社区	40
2.5具有地域特色的服	40
2.6具有本校特色的服	43
3文化传承	44
3.1弘扬地名文化，提升民族自豪感	45
3.2探索象棋文化特色，促进学校内涵发展	45
3.3开展手工制作活动，弘扬优秀传统文化	46
4国际合作	47
5产教融合	47
案例4：校企合作，互惠双赢	48
6发展保障	49
6.1国家政策落实	49
6.2地方政策落实	50
6.3学校治理	50
6.4质量保证体系建设	53
6.5经费投入	54
7.面临挑战	55
挑战1：师资队伍建设滞后，缺编问题突出制约发展	55
挑战2：办学条件保障不足，标准化建设推进受阻	55

前言

新乡市牧野区职业教育中心创办于2009年，系政府办学，隶属于新乡市牧野区教育体育局，具有独立事业单位法人资格，独立承担民事责任，属于公益事业单位。是河南省特色中等职业学校。学校以全日制中等职业学历教育和综合高中教育为主，同时根据国家政策、学校办学条件和社会人才需求情况，适当开展职业技能培训等非学历教育，为区域经济和社会发展培养高素质技能人才。学校先后获得“新乡市招生先进单位”、“新乡市文明单位”、“新乡市教学管理先进单位”、“新乡市职业技能培训先进单位”、“河南省特色校”等荣誉称号。

学校占地面积75亩，建筑面积3万平方米。另有300米塑胶环形跑道及足球场、篮球场、羽毛球场等。建有20个实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发等功能的实训室或实习实训基地。学校有多功能会议厅、录播教室。

职业教育质量年度报告是职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体。新乡市牧野区职业教育中心2025年度质量年报的编制是学校教学质量与教学成果的展示与回顾。

学校坚定以“职教高考”为重要抓手，将构建高质量的升学体系深度融入发展全局。以建筑装饰技术专业为

例，其人才培养质量与升学优势显著，该专业毕业生通过对口渠道继续深造的比例稳定在85%以上，其中成功叩开本科院校大门的学子约占20%，切实为学生搭建了多元成才的“立交桥”。

2025年，我校成功获批为河南省新乡市公办综合高中试点学校。我校综合高中班今年计划招生100人，按新乡市普通高中录取方式进行录取，录取学生注册普通高中学籍，按普通高中模式编班授课。2025年9月，我校招录高中学籍学生100人，完成招生计划。

附件

2025年河南省综合高中班试点学校名单

洛阳市中等职业学校
洛阳市职业高中
嵩县中等专业学校
平顶山市工业学校
舞钢市艺术中等专业学校
安阳市殷都区理工中等专业学校
滑县豪华职业技术中专
浚县职业中等专业学校
鹤壁工业中专
鹤壁市科技中等专业学校
延津县职业中等专业学校
原阳县职业教育中心
新乡市红旗区职业中等专业学校
新乡市牧野区职业教育中心
沁阳市职业教育中心学校
修武县职业技术学校
焦作护理学校
濮阳第二职业中等专业学校
漯河市源汇区中等专业学校
临颍县职业教育中心
桐柏县中等职业学校
唐河县中等职业学校
西峡县中等职业学校
南阳市宛西中等专业学校
民权县职业教育培训中心

2025年，牧野区职业教育中心坚持以党的创新理论武装头脑、指导实践，将党建工作与教育教学深度融合，系统推动思政教育贯穿人才培养全过程。学校着力加强并全面推广“五分钟课前思政”品牌项目，创造性实现思政元素与每一门课程、每一节课堂的有机融合。

为确保实效，学校党支部牵头规范思政教学教案标准，建立“课程思政”优秀案例评选与模范教师表彰机制，引导全体教师自觉提升思政育人能力。各科教师积极运用通俗易懂的教学语言、生动鲜活的社会事例及灵活新颖的互动形式，将新时代发展成就、国内外时政热点、行业前沿动态以及身边典型教育案例，自然融入学科教学，显著增强了思政教育的亲和力、针对性与时代感。

2025年是深入贯彻党的二十届三中全会精神的开局之年。随着党的二十届四中全会的召开，学习贯彻二十届四中全会精神成为重要任务，为“十五五”良好开局筑牢思想根基。牧野区职教中心正牢牢把握历史机遇，积极应对变革挑战。学校将继续强化党建引领，以思政教育提质增效带动教育教学综合改革，不断开拓育人思路、创新教学模式，切实提升办学内涵与人才培养质量，坚定不移地办好让党放心、人民满意、符合新时代要求的高质量职业教育。

1人才培养

1.1党建引领

学校将党的领导贯穿办学治校全过程，为高质量发展提供坚强政治保障。本年度，学校党支部坚定不移扛牢管党治党政治责任，确保党的教育方针在学校落地生根。通过深化思想理论学习，持续用党的创新理论武装师生头脑，巩固拓展主题教育成果。

2025年，牧野区职业教育中心党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实习近平总书记关于建设教育强国的重要论述，坚定贯彻党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务。支部聚焦“政治引领、思想铸魂、价值塑造、产教融合”，持续将党的领导和党的建设贯穿于办学治校、教书育人全过程，引导全体教职工切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来。

学校紧密结合2025年职业教育改革发展的新形势与新要求，深化对二十届三中全会重大意义的认识，坚定全面深化改革的历史自觉与教育担当。引导教职工将智慧和力量凝聚到全会确定的各项任务中，努力把学习贯彻成果转化推动教育教学工作现代化、服务中国式现代化建设的实际效能。在教育强国建设中找准历史方位，持续为区域

经济社会发展培养高素质技术技能人才，坚定不移地把党的教育方针落到实处、见到实效。



1. 1. 1 价值引领，思行合一

学校党支部坚持以新时代党建创新工程为统领，系统性构建“红色基因·匠心传承”三维育人体系，将学习贯彻党的创新理论与职业教育类型特色深度融合，筑牢为党育人、为国育才的思想根基。

本年度，党支部创新实施“理论铸魂·实践赋能”双轮驱动学习模式。在规范落实“三会一课”、主题党日等制度的基础上，推动理论学习从“被动接收”向“主动探究”转化。通过，设立“党员先锋项目”，将学习成效切实转化为解决教育教学实际难题的举措。

深化党员帮扶“三个一”行动，升级为“精准滴灌”计划，实现谈心谈话个性化、听课指导诊断化、书籍推荐靶向化，使关爱帮扶更加科学有效。在队伍与育人机制

上，学校推出“未来班主任成长营”与“青蓝协同创新团队”，构建“教学-竞赛-科研”一体化培养路径，激发青年教师成为学校改革创新内源性动力，全面营造了躬身实干、对标争先的组织生态。



1. 1. 2示范引领，强基赋能

建强立体化红色阵地，筑牢信仰根基。结合年度主题读书月，系统推出“党史拾光”“传统文化中的家国情怀”等系列数字阅读资源，引导师生在沉浸式学习中传承红色基因，凝聚起坚定不移听党话、跟党走的磅礴力量。

办好时代化红色讲堂，深化理论武装。持续深化“百位英雄模范故事”教育活动，让榜样故事直抵人心。常态化开展“诗韵青春 词润匠心”活动，融合朗读、赏析与创作。严格规范落实“三会一课”、组织生活会等制度，党支部书记、副书记带头讲授专题党课，推动党的创新理论入脑入心，营造浓厚的学习氛围。

开展浸润式红色教育，强化党性修养。以铸牢中华民族共同体意识为主线，将民族团结教育融入红色研学。组织党员赴红色教育基地开展“重温誓词、践行使命”现场教学，深刻感悟党的初心使命。面向学生序列化开展“学雷锋·见行动”、“清明祭英烈”等教育活动，在实践体验中激发爱国情、强国志。

融合职教特色实践活动，砥砺强国担当。以2025年职业教育活动周为重要契机，创新开展“技能报国”主题实践。通过举办技能成果展示、技能社团展示等活动，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵”的时代风尚，引导全体师生自觉践行“技能成才、强国有我”的誓言，将党建活力转化为推动学校高质量发展的实干动力。





我校党员教师组队，参加“2025年河南省中等职业教育教学能力大赛”思政组比赛。将参赛过程打造为深化党建引领、锤炼教学本领、创新思政育人的重要实践平台。

当前位置: 网站首页 > 政策法规 > 教育厅文件

河南省教育厅办公室关于公布2025年河南省中等职业教育教学能力大赛获奖名单的通知

教办职成〔2025〕237号

时间: 2025-09-12 来源: 本站

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各省属中等职业学校，有关高等职业学校：

根据河南省教育厅办公室《关于举办2025年河南省中等职业教育教学能力大赛的通知》（教办职成〔2025〕118号）要求，省教育厅组织举办了2025年河南省中等职业教育教学能力大赛。经学校比赛、省级网络评审、现场决赛、成绩公示等环节，共评出一等奖43个、二等奖64个、三等奖93个。现将获奖名单予以公布（见附件）。

附件: [2025年河南省中等职业教育教学能力大赛获奖名单](#)

2025年9月10日

三等奖

序号	组别	参赛作品	参赛单位	参赛团队	证书编号
1	思想政治课程组	以形象设计为笔 绘中国特色社会主义新画卷	汝阳县中等专业学校	刘晗、吴智媛、姬冰冰、周欣怡	豫教(2025)18207
2	思想政治课程组	坚定文化自信 铸就精神脊梁	伊川县中等职业学校	倪志学、成溪、罗静文、都爱钦	豫教(2025)18208
3	思想政治课程组	坚持唯物史观 在奉献中实现人生价值	新乡市牧野区职业教育中心	孟磊、侯慧珍、徐荣荣、徐金玲	豫教(2025)18209

— 12 —

1.2立德树人

2025年，我校将“立德树人”根本任务置于高质量发展核心位置，深入践行习近平总书记关于“健全立德树人

落实机制”的重要指示精神，将机制创新作为提升人才培养质量、服务区域发展的关键支撑。

本年度，学校创新构建并全面运行“立德树人三维动力系统”，将组织管理、任务落实、评估反馈三大环节贯通为有机整体，形成目标引领、过程可控、持续改进的育人闭环，确保立德树人工作可量化、可追踪、可优化。通过优化学生个性化学习支持服务，创新多元化评价体系，不仅关注学生的技能习得，更重视其道德品质、人文素养和可持续发展能力的培育。

作为机制落地的关键一环，学校于2025年秋季学期初，创新性启动了“班主任专业赋能启航计划”。该计划以“开学第一课”为起点，通过“理论研习+情境模拟+案例共创”的融合培训模式，系统性强化班主任的职责认知、管理艺术与心理辅导能力。其目标是锻造一支不仅精通业务，更能成为学生成长贴心人和价值引领者的高素质班主任队伍，使立德树人的要求通过每一个教育互动扎实落地，真正转化为服务学生终身发展的实际成效。

寓德于行，以文化人	
三月	党建带团建，学雷锋义务植树志愿活动、社团活动；
四月	“缅怀先烈寄哀思 红色基因永相传”清明烈士扫墓红色教育活动；
五月	继承传统文化“诗韵青春 慈润匠心”青年学生诗词大赛、象棋社团技能展示；

六月	开展班风学风建设活动、博物馆研学；
九月	开学第一课、感恩教师节、“铭记历史与吾辈自强”纪念九一八国防教育；
十月	“青春篮不住、梦想投不停”篮球比赛、牧野职教中心秋季田径运动会；
十一月	传承中国精髓“象棋比赛”活动”、国防社团展示；
十二月	“法润青春、护航成长”法庭进校园、以案说法敲警钟，法制教育；

1. 2. 1全员全程，育心育能

在深化“立德树人三维动力系统”的基础上，我校在构建“全员、全过程、全方位”育人格局的实践中，致力于打造一个内外联动、层次清晰、内生驱动的育人生态系統。

强化内核，班主任队伍的专业化进阶。我们通过“制度保障、平台赋能、团队共生、培训重塑”四位一体的专业化建设路径，系统打造育人核心力量。本年度，依托市级名班主任工作室的辐射引领，我校班主任团队在市级素质能力大赛中展现卓越风采，1人荣获新乡市一等奖，标志着队伍专业能力达到新高度。

贯穿主线，搭建“阶梯式”价值塑造平台。我们着力将育人工作有机嵌入学生从入学到毕业的完整成长周期，搭建起四级递进的“浸润式”价值塑造课堂：

铸魂奠基课（军训与入学教育）：强化纪律规范与集

体认同。

理论涵养课（思政大讲堂）：深化理论认知与国情理解。

仪式熏陶课（国旗下讲话）：升华爱国情感与责任使命。

行为内化课（主题班会）：促进品德践行与自我教育。

系统整合共青团、社团、志愿服务等多元阵地，激发学生主体性。我校“象棋社团”“国防社团”成为学生发展兴趣、锻炼能力的关键平台。



1. 2. 2 育心健行，赋能成长

2025年，我校将心理健康教育定位为“立德树人”的基础性工程与促进学生可持续发展的核心支柱，创新构建了“心育赋能·多维护航”成长支持体系。建立“全面心康”普及教育，深度融合“思想引导、专业引导、心理疏导、学业辅导、生活倡导、品行督导”，将心理育人贯穿于学生成长各环节，实现育心与育德的统一。深度挖掘家长、社区资源，构建“家校社医”四位一体协同心育联盟。

1. 2. 3强体健魄，砺能筑基

建立了“健康知识为基、基本运动技能为干、专项运动技能为冠”的树状体育教学模式，引导每位学生至少掌握一项受益终身的专项运动，真正培养其自主锻炼的意识和能力。通过体系化推进，学生体质健康水平实现质的跃升。在2025年度体质健康抽测中，我校学生表现亮眼：优秀率突破35%，充分展现了学生群体中涌现出的卓越身体素养与运动能力；合格率稳定在98%的高位，标志着“健康第一”的理念已全面覆盖，体质短板被有效补齐。这一组数据，正是我校体育教育回归育人本质、致力于为每一位学生的未来生涯铸就强健体魄的最有力证明。

1. 2. 4法润青春，规正言行

2025年，我校将法治教育提升至“平安校园”建设与现代公民素养培育的战略高度，与辖区公安机关、人民法

院及检察机关注重构建常态化合作，共建“沉浸式法治实践教育基地”，定期开展模拟法庭、法官进校园等实景教学，将抽象法条转化为鲜活体验，形成“法治副校长统筹指导、德育部门组织协调、系部班级落地实施”的垂直贯通的育人链条。



1. 2. 5六维联动，知行并进

我校以“六要素落实行动体系”为核心框架，通过课堂、实训、管理、活动四维联动，系统化推动育人质量提升：

课堂育新：推动“素养导向”的教学变革。坚持以课堂为主阵地，深化教材研究与教学方法创新。各教研组深入挖掘学科核心素养与思政元素，灵活运用项目式、情境式等教学模式，并通过示范课打造与集体教研，持续构建“有效、有魂、有活力”的高质量课堂。

实训育匠：践行“标准引领”的实践教学。建立完善的实训制度与质量监控体系。严把教案与作业质量关。通过“双师”教师引领，将行业高标准与“工匠精神”融入每节实训课，确保学生技能扎实、学有所获。

管理育德：构建“考评赋能”的成长闭环。建立以德

育处、共青团为指导，以学生会自主值周为核心的学生“教育-管理-评价”体系。通过部门分工、协同监督与量化考评，实现以评促改、以规促行，培养学生的自律性与责任感。

活动育心：打造“社团赋能”的自信平台。系统建设手工、象棋、朗诵等专业与风采类社团，推动活动育人向“制度化、项目化、精品化”发展。让学生在社团中找到兴趣与自信，实现道德认知与行为实践的有机统一，促进其全面而个性的成长。

1.2.6 规行砺志，爱国笃行

学校将日常行为规范教育定位为学生走向社会的关键“场景化预演”，视规范为职业素养不可撼动的基石。从准时守序、环境维护到尊师睦友，每一处细节都在系统塑造未来“职业人”的基本仪轨与协作精神。

我们通过“沉浸式”主题教育活动，将价值引领化为具体行动：庄严的升旗仪式筑牢国家认同；“模拟法庭”等普法实践让法治观念深入人心；聚焦消防、反诈、防欺凌的安全教育，则持续强化学生的风险意识与文明习惯。

在此基础上，学校依托国防教育社团等平台，将规范养成升华为“强国有我”的理想信念与使命担当，有效激发了学生的内生动力。通过这种多渠道、不间断的“德育浸润”，学校致力于培养兼具扎实技能、健全人格与家国情怀的守法明礼、昂扬奋进的新时代青年工匠。

1.3在校体验

学校致力于构建促进学生全面成长的体验生态，围绕“乐学、精技、安心、暖心”四个核心维度，系统优化学生在校全周期感受。通过激发学习内驱力、搭建多样化课余生活平台，使学生在理论与专业学习中保持高投入度（满意度分别为95.3%与97.3%），在丰富的校园文化与礼仪活动中涵养品格（满意度95.8%），在安全无忧（满意度99.7%）、生活舒心（满意度99.5%）的环境中自信成长，最终形成对母校的深厚认同（毕业生满意度95%）。

1.4就业质量

2025年毕业生为459人，毕业生就业率为100%，对口就业率为85%以上，初次起薪在2200元以上。

1.5创新创业

为了实现所有学生的大学梦，职教中心加强与知名高校的深度合作，与多所高校创建中高职一体化联盟校。继续深化河南科技学院、河南农业职业学院，郑州幼儿师范高等专业学校合作广度，加强学校园艺技术、学前教育等专业的师资交流与提高培训，充分发挥优质生源基地的作用，积极争取联盟校的支持，2025年与联盟校进行线上线下交流，通过合作也进一步打开学校在招生中专业匮乏的瓶颈，同时也架设了职教中心学生进入高校的大门立交桥，开创了一条中高职一体化培养之路。

学校注重学生创新发展，成立了干花制作社团、奕海寻道社团、学校篮球队等。干花制作丰富了学生业余活动，增强了专业学习的兴趣。奕海寻道社团通过学生象棋比赛等活动，锻炼学生的逻辑推理能力、分析和综合思维能力，为学生提供了一个与同伴交流互动的平台。让学生在娱乐中感受传统文化的魅力，增强文化认同感和民族自豪感。学校篮球队充分利用大课间活动，在教师的指导下积极开展技术训练，组合比赛；计划性走出校门到联盟学校组织篮球联谊赛，以活动促友谊，以活动增自信。使学生在未来学习和工作中充满信心和勇气，也为学校良好声誉发挥了积极的宣传。

1. 6技能大赛

积极开展以“一技在手，一手无忧”为主题的职业教育宣传活动。在2024年12月学校就开始进行2025年各种赛项的全员化活动，比如“诗润青春，词润匠心”诗词大会，职业教育活动周等。2024年5月完成了各赛项的选拔工作。在2023年各类大赛中，文明风采参赛15项，参赛学生36人，辅导教师12人；技能大赛参赛4项，参赛学生8人，辅导教师8人。通过参加各类大赛，增强了同学们专业特长的发展，激发了同学们的学习兴趣和专业自信心。2025年河南省中等教育学校竞赛活动中一等奖1名，二等奖7名，三等奖4名。



省级技能竞赛获奖展示栏



学生省赛获奖证书

案例1：只要开始，永远不晚

从刚进入高中时，沉溺于玩乐，对学习毫无兴趣，到全校专业第三名的逆袭，这就是我校建筑专业的学生韩晨熙故事。

在高一时，他和大部分同学一样，只想着如何去混着每一天，打牌，打台球、斗地主甚至喝酒等。直至高二下半学期，他遇见了一位引导他改变的朋友，才逐渐走上正轨。他开始尝试学习数学。在对数学产生了兴趣后，就从基础补起，成绩稳步提升，最终以平行班第一名的身份考入重点班。

进入高三，面对更激烈的竞争，他曾因成绩垫底而受挫，但在朋友鼓励下重新振作。他认识到学习是为自己而学，并非盲目跟从他人。虽然成绩逐步提高，但他常感压力，尤其为语文和英语的薄弱而焦虑。老师的话“不怕你不行，怕的是你本来可以”深深激励了他。

他学会了在压力中调节自己：该学时认真学，该玩时放松玩。临近高考，他与多数同学一样感到紧张，但真正进入考场后，却能全心投入答题。他相信，只要真心愿意努力，任何人都可能实现逆袭，无论起点如何。

韩晨熙用行动证明：从中考208分到高考609分、专业第三名的跨越，并非遥不可及。只要决心改变，持之以恒，每

个人都可以成为那匹不被预料的黑马。

2025年牧野区职业教育中心对口高考本科过线人数再创新高！全校超过本科线达40人，其中建筑装饰专业过线36人。学校对口升学班已成为了学校发展的特色，成为学校一道靓丽的风景线，有力的带动了整个学校的发展，进一步促进了学校各项工作的开展。



2025我校高考分数榜

1.7专业建设质量

1. 7. 1专业动态调整

学校坚持以服务区域产业发展为导向，建立健全专业设置动态优化机制。通过开展行业调研、毕业生跟踪调查及人才需求分析，定期对各专业的社会适应性、就业质量与发展潜力进行评估。对对接区域重点产业、就业前景良好的专业予以重点扶持；对不适应经济社会发展、培养质

量持续不高的专业，实施预警、调整或退出机制，确保专业结构与产业升级、市场需求相协调，提升专业设置的针对性与活力。

1. 7. 2加强品牌专业建设

学校立足区域发展需求与办学实际，围绕经市教育局评审、省教育厅认定的园艺技术、现代家政服务与管理、建筑装饰技术、幼儿保育、康养旅游休闲服务等5个具备办学资质的专业，集中资源推进品牌专业建设。通过引进高层次专业带头人、优化师资结构、深化校企协同育人等方式，突出各专业在人才培养中的特色与优势。同时，依托“对口升学”与“就业”双轨并行的培养模式，推动课程内容与职业标准对接、教学过程与岗位实践融合，逐步打造一批在区域内具有示范性和影响力的特色专业，带动学校专业建设整体水平提升。

案例2：坚持终有回响

韩学志同学，来自牧野区卜奇屯村，是2025届平行班6班的学生。高一时，他对未来缺乏目标，认为进入我校后看不到希望，甚至一度想放弃学业直接打工。这样的状态一直持续到高二下学期，直到分班考试前才重新振作，努力了两个月。遗憾的是，他仍以一分之差错过理想班级。之后，他选择了实习，走入社会后才深刻体会到：没有学历，只能从

事又累又脏、薪资不高的工作，前路艰难。

在四个月的实习期间，韩学志不仅适应了社会，还成功减重61斤。这个过程让他突然明白：学习和减肥一样，前期可能看不到效果，但只要坚持，终会有质的飞跃。回校后，他坚定了“必须考上大学”的目标，删除了手机中所有娱乐软件，全身心投入学习。虽然周围不时有质疑的声音，但他始终默默坚持、不为所动。

最终，他的努力在高考成绩中得到了回应：总分459分，虽距本科线差28分，但超出班级第二名整整53分，并顺利被开封大学录取。四个月的专心拼搏，换来的是人生的新起点和满满的自信。他用自己的经历告诉每一位学弟学妹：努力或许不会立刻开花结果，但一定是在为未来的收获铺路。只要坚定向前，每一分付出都值得期待。

韩学志的故事，是我校“低起点亦能攀高峰”育人实效的有力证明，展现了信念与坚持在青少年成长中的关键作用。

1.8课程建设质量

1. 8. 1优化课程设置

学校以“产教融合、工学一体”为导向，持续优化各专业课程体系。依据《河南省中等职业学校专业教学标准》及行业发展趋势，结合学校实际与人才培养目标，动态调整课程结构，突出专业技能与职业素养并重。在课程设置中，强化实践教学比重，注重理论与实训衔接，推动公共基础课、

专业核心课与拓展课程有机结合。同时，结合区域经济发展需求与升学就业双导向，灵活设置模块化、递进式课程内容，确保课程体系具有科学性、适应性与前瞻性，切实提升人才培养的针对性与实效性。

1.8.2 做好课程建设开发

各课程教研组定期进行专业调研，及时了解企业人才需求情况，使学校课程设置和教学内容能够紧跟产业发展前沿，紧扣职业能力的培养。一是对文化课的教学内容进行整合，依据专业所需，本着“够用、会用”的原则，制定教学内容；二是立足人才培养目标，删减专业课教材中“偏、难、旧”的内容，补充岗位新技术新工艺；三是及时对课程标准、考证要求和类型进行调整，确保了新内容的贯彻执行。

1.9 教学方法改革

为深化人才培养模式改革，我校坚持以骨干教师培养与实训条件改善为基础，以精品课程建设为重点，以深化校企合作为路径，以教学质量持续提升为目标。在“产教一体、校企合作”的总框架下，各专业逐步形成符合自身发展特色的人才培养模式，不断提升教育教学实效。

在教学方法改革方面，我校着力推动课堂创新与教师能力提升。例如，为进一步深化课堂教学改革，搭建教师交流学习的优质平台，教务处自2025年10月起，组织开展了为期

一个月的校内随堂课交流活动。全体教师积极参与，以课堂为载体、以研讨促教学，学校领导、教务负责人及各专业教师共同参与，形成了浓厚的教学研究氛围。此类活动不仅促进了教师之间的经验分享与教学方法优化，也为持续提升整体教学质量奠定了坚实基础。



同课异构教师展示活动

1.10教材建设质量

在教材选用工作中，我校严格遵循各专业《人才培养方案》和实际教学需求，依据《河南省中等职业学校教材选用目录》规范选订流程。思政课统一采用教育部组织编写并审定的国家规划教材；文化基础课统一使用省级统编教材；专业课教材原则上以各专业教学指导委员会推荐的国家规划教材为主要依据；专业技能课教材则根据升学与就业不同方向进行分类征订。在使用过程中，我校始终坚持规范管理，从未使用非法出

版物、盗版教材及未经授权的翻印材料。

教材选用委员会名单：

组长：陈焕科

成员：王贵全 王交通 王艳峰 孟磊 蔺常晖 陈荆荆 马光祥 郭欣茹

担任角色：

党组成员审批：陈焕科 王贵全 王交通 王艳峰

教材选用监督员：马光祥 郭欣茹 陈荆荆

教材选用推荐组长：孟磊 蔺常晖

校长：（签名）
陈焕科



教材选用委员会名单

1.11数字化教学资源建设

1. 11. 1开展信息化教学

为提升教师队伍的信息化教学能力，推动现代信息技术与教育教学深度融合，我校采取“走出去、请进来”的多元培训机制，着力增强教师的信息素养，以信息化引领职业教育教学现代化进程，促进学校整体信息化建设与教学创新。



教师参加信息化培训证书

1. 11. 2升级改造实训基地

学校投入专项资金，对原有的校内实训基地进行升级改造，购买、更新了部分实训设备，基本能够满足学生实训需要。

1.11.3 教学资源建设

学校重视教学资源建设，目前拥有计算机实训机房四个，多功能教室一个，专业实训室功能室6个，心理咨询室一个。2023年9月学校新建两层住宿楼，在2024年已经的投入使用。新增设了两台电子阅读机，开辟了党务公开栏，建设有校园文化墙，极大提高了学校的育人环境。



2024年春季投入使用住宿楼（上图）政务公开栏（下图）

设施设备

项目	教学仪器设备值	实训实习工位数	纸质图书
数据	343万 /1226人，生均2800元	4904	25430册

1.11.4运用数字资源开展思政教育

学校积极推动思政教育数字化转型，探索形成了“场景沉浸化、参与互动化”的智慧思政新模式。2025年，依托数字平台与多媒体环境，系统化开展了四场以社会主义核心价值观为核心的线上主题实践。活动紧扣诚信、爱国等主题与重要时间节点，采取“学校统筹设计、班级自主实施、学生全员共创”的协同机制。学生通过制作数字海报、参与云端辩论、共创主题微视频等方式，将抽象价值转化为可感可知的生动实践，有效实现了价值引领的精准触达与深度内化。

月份	题目	参与对象	参与人数
4月	缅怀先烈寄哀思	团员	35人
5月	继承传统文化	全体班级	180人
9月	纪念九一八爱国教育	全体学生	1097人
12月	法庭进校园 以案普法	24级建筑及各班代表	200人



清明祭奠烈士 团员教育活动



传承 中华优秀传统文化



纪念九一八 爱国教育

通过这些活动，让学生在活动实践中体验感悟社会主义核心价值观的深刻内涵，从而自觉践行社会主义核心价值观，心存大德，遵守公德，守好美德。厚植道德沃土，美德滋润心田，内化于心，外化于行，引领未成年人健康成长，扣好人生第一粒扣子，做一名具有爱国情怀的中职生。

1.12师资队伍建设

1. 12. 1教师队伍

学校教师队伍不断壮大，学校现有教职员64人，其中兼职教师24人，专任教师50人，行业导师8人。高级职称占24%，研究生学历占24%，双师型教师占37%。学校致力于打造一支结构力、专业力、发展力“三力兼备”的教师队伍。通过实施“内培外引、交流互鉴”机制，持续推动教师教育教学能力与行业实践能力同步提升，为培养具有社会主义核心价值观的高素质技能人才提供坚实支撑。

2024年度与2025年度教师队伍数据对照表

年度	生师比	“双师型”教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2024	16: 1	50%	100%	16%	33%
2025	20: 1	51%	100%	19%	27%



2025年教师获得的双师型证书

努力培养双师型教师，积极宣传组织教师参加国家、省、市级培训和职业技能鉴定工作。目前我校具有“双师型”教师21人。2023年我校参加各类培训88人次，其中省市级骨干教育培训25人，省级双师型教师培训1人，省级班主任培训1人，市级班主任培训3人。发挥教研组教学管理机制，以各教研组为主体，积极开展教育教学研究活动，通过组织集体备课、听评课、观摩课、公开课等形式，提高教师的业务水平。

1.12.2 教师培养培训

学校系统构建了以“规划引领、分层赋能、校企协同、资源保障”为核心的教师发展体系，确保培养培训工作系统化、常态化。

组织教师参与国家、省、市、区四级骨干教师及“双师型”教师培训，实现能力分层提升。深化校企合

作培训，推动教师深入行业实践，紧跟技术发展前沿。专任教师每年完成至少一项系统性培训，实现专业成长全覆盖。

年度培训成效（2025）：全年完成各级培训98人次，其中省级骨干培训21人次、市级骨干10人次、班主任专项培训4人次、继续教育在线学习63人次、校级定制化培训45人次，有效支撑了课堂教学改革与人才培养质量提升。

2025年参加国培、省、市培训						
项目	组织单位	培训级别	学时	培训对象	姓名	时间
班主任培训班	新乡市教育局	市培	56	班主任、扣班主任	孟磊 陈荆荆 齐丹颖	6.11~6.16
党组织书记网络培训示范班	新乡市教育局	市培	60	书记	陈俊科	6.16~8.15
思想政治师网培经验示范班	新乡市教育局	市培	60	教师	陈丽贞	6.16~8.15
心理健康师网培经验示范班	新乡市教育局	市培	60	教师	崔彩红	6.16~8.15
劳动教育师网培经验示范班	新乡市教育局	市培	60	教师	赵天海	6.16~8.15
数学科目培训	新乡市教育局	省培	80		闫建鑫 姚彦芳 王玉琪	7.3~7.12
班主任能力提升	新乡市教育局	省培	80		吴怡	7.3~7.12
体育与健康科目培训	新乡市教育局	省培	80		童昕怡 李海涛	6.25~7.4
语文学科培训	新乡市教育局	省培	80		毛巧玲 赵德雪	7.14~7.23
教科研水平素养培训	新乡市教育局	省培	40		陈荆荆	7.23~7.27
历史科目培训	新乡市教育局	省培	80		曹中强 王丽洁	7.23~8.1
思政理论培训	新乡市教育局	省培	80		徐海玲 徐芸英	8.4~8.13
语文	河南省教育厅	省培	80	1	徐金岭	6.19~6.29
数学	河南省教育厅	省培	80	1	胡晓芳	6.25~7.4
核心素养班主任能力大赛专题培训班	河南教育厅	省培	80	1	孟磊	6.29~8.7
中职班主任素养研修班	河南省教育厅	省培	40	1	王贵全	8.25~8.29
河南省职业院校管理人才培训班	河南省教育厅	省培	40	2	齐丹颖 侯慧珍	8.15~8.20
民办校中职实训工作负责人培训班	河南省教育厅	省培	40	1	王文通	9月15~9月19
中职教育教学管理能力提升培训班	河南省教育厅	省培	21	1	王艳峰	9月13~9月15
中职教学管理干部	牧野区教体局	县	40	1	王艳峰	9月21~9月26
教育教学管理人员	新乡市教育局	市级	40	1	王艳峰	10月25号~10月29
实习管理培训		市培	40	1	王文通	10.20~24号

2025年教师培训统计表



2025年培训证书

1.13校企双元育人

学校着力推动校企合作从资源对接向生态共建升级，与河南拓晋公司深度共建建筑装饰技术专业，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的协同育人新范式。通过共同开发课程、共建实训基地、共组教学团队，将企业真实项目、技术标准与岗位要求深度融入人才培养全过程，有效实现了教育链、人才链与产业链的有机衔接，为培养符合产业升级需求的高素质技术技能人才提供了创新路径。



学生获得的企业等级证书

1. 13. 1努力深化校企合作产教融合

学校着力推动产教融合从单向资源输入转向双向价值创造的生态共建。2025年，学校通过精准对接产业需求，接收6名教师赴企业实践，同步引入企业捐赠的前沿教学设备。此举不仅丰富了教学资源，更将真实生产标准与技术动态直接融入教学场域。

基于“人才共育、过程共管”的原则，校企协同开发课程、共建实训场景，显著提升了人才培养的岗位适配度。学生在真实职业环境中，不仅缩短了技能转化周期，更在产业文化浸润中锤炼了工匠精神与团队协作素养，实现了从“学生”到“准员工”的无缝衔接。这一模式成功构建了“校、企、生”三方联动、互利共生的高质量发展生态。

1. 13. 2切实推进理实结合，着力提升人才质量

学校聚焦区域经济发展需求，全面重构“理论教学与实践应用”深度融合的课程体系，将行业真实项目、技术标准与岗位流程系统化融入教学全环节，有效强化学生的技术应用与问题解决能力。

1. 13. 3实习实训

学校以提高学生职业技能为核心，开展校内综合实训，企业认知实习、校外岗位实习等活动，切实抓好实习教学，企业为学生提供了多个实习岗位，接收本校岗位实习率

100%，专业实践性教学课时均达到260个课时，保证了教学实习的效果。岗位实习总学时累计六个月。下一步学校将继续加大产教融合、校企合作工作力度，进一步更新办学理念，尤其是以专业建设为抓手，通过增加合作企业、强化校企合作，形成科学规范的校企联合培养人才机制。



实操（压花制作装饰画）



实操活动（修剪松树）

2服务贡献

2.1服务行业企业

牧野区职业教育中心的建筑装饰技术、园艺技术、康养休闲旅游服务、幼儿保育等四个专业，分别对接牧野区当地建筑装饰、园艺、康养养老、幼儿托育等多个领域的企业，通过定制化人才培养、共建实训基地等方式实现校企双向赋能。

牧野区职业教育中心为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；政府工作报告中对学校予以高度评价，区委区政府对学校取得的办学成绩多次表示肯定。与多家企业共建产品、工艺研发中心，共同进行产品研发。学校是新乡市建筑装饰协会会员单位。

2.2服务地方发展

学校坚持特色发展，办学规模逐步扩大，学校学生人数1200余人；学校招生规模连年增长，缓解了牧野区广大初中毕业生对职业教育的需求。2025年400余名毕业生有40人考入本科，85%升入高校深造。

2.3服务乡村振兴

学校积极参加社会主义新农村建设。开展了钳工、焊工、中餐烹饪、中式面点师等农村劳动力转移培训、企事业单位在职员工培训等，2025年各类培训1500人次。多次获得上级主管部门的表彰。



焊工培训

案例3：开放办学兴职教，服务民生创特色

随着牧野区农村城镇化进程的加快，农村剩余劳动力的转化问题越来越突出，影响到牧野区工业化进程与经济结构调整。学校成立之初即确立了“长短并重，办开放的大职教”思路，将职业培训作为学校发展的第二平台。力图将学校打造成为农村劳动力转移培训、城镇居民再就业和劳务输出培训的主阵地，全面提高全区的培训质量。

为促进牧野区职业培训工作得到更快更好地发展，学校力促区政府出台了牧办文【2009】40号文件，主要内容：

1. 牧野区职业教育中心为全区统一培训机构。
2. 全区有关单位组织的各种培训，统一集中在职教中心培训，不得在区外委托培训。否则，区财政一律不予拨付培训经费。
3. 各有关部门配合培训中心协调上级部门的培训指标和培训资金的落实。

学校通过落实组织保障，进行广泛宣传，送教下乡等积极实施培训。取得了良好社会效益和经济效益。

通过对全区职业教育培训资源整合，加快了职教中心和职业教育的发展，有几个方面的收获：加快了中心实训基地的建设。培养了教师队伍。“双师型”教师比例大幅提高（由10%上升到40%）。推动了职业学校的专业建设。加强了职业学校与社会和企业的联系，了解了社会和企业的用人需求和用人标准，有利于提高职业学校的办学水平。让职业教育的发展更好的和经济社会发展相融合。

2.4服务地方社区

牧野区社区学院成立于2021年10月，挂靠在牧野区职业教育中心。自成立以来，社区学院和职教中心积极组建三级社区教育网络，积极开展各类成人教育和职业技能培训、早期教育、人文艺术、公民素养、家庭教育、科学技术、生活休闲等教育活动，为社区发展培养学习型人才，推动全民的文化水平和综合素质不断提升。

2.5具有地域特色的服务

为了为贯彻落实《人力资源社会保障部关于改革完善技能人才评价制度的意见》（人社部发〔2019〕90号）和《河南省教育系统落实“人人持证、技能河南”建设工作任务实施方案》（教职成〔2021〕504号）要求，结合职教中心专业特色特长，成立了牧野区职业教育中职业技能等级认定中心，积极开展了职业技能等级认定工作。

2025年4月，对本校三个专业共计230名学生开展了为期一个月的育婴师、园艺生产技术员理论培训和实操训练。经过牧野区职业教育中心职业技能等级认定中心考核，所有学生均取得了相应的职业资格证书。





园艺生产技术员实操

2.6具有本校特色的服务

学校积极发挥国家职业技能鉴定所服务功能。对本地区及周边地区开展11个工种的技能鉴定工作，2025年1500人。我校培训部还承载着中餐烹饪、特色小吃等培训服务，为本地区的特色餐饮研发、美食街建设和文明商业街的创建作出积极贡献。



职业资格鉴定考试现场



中餐烹饪、特色小吃培训现场

依托牧野区职业教育中职业技能等级认定中心，认真开展了职业技能等级认定工作。2025年职教中心230名学生参加了保育师、园艺生产技术员等培训，经过考核和实际操作，全部学生达到了职业技能等级要求和标准，并获得了相应的技能证书。2025年牧野区职业教育中心超额完成年度培训任务。

3文化传承

学校作为教育的重要场所，除了传授知识和技能外，还承担着文化传承的重要责任。然而，随着社会的快速发展，现代化的洪流也带来了大量外来文化的冲击，使得原

有的文化面貌逐渐被削弱。学校作为文化传承的重要基地，积极推进文化传承工作，共同打造校园文化精品，让传统文化永存。

3.1弘扬地名文化，提升民族自豪感

中华文明有着数千年的悠久历史。在这条群星灿烂的文化长河里，蘧伯玉虽比不上孔子、庄子等先哲影响巨大，但他作为一个文化现象，以其独具的文化魅力，一直闪耀在璀璨的中国文化殿堂之中。蘧伯玉对中国文化的影响是独特的，他以其超人的品格，兼容诸子多家的思想内涵，以德治国的方略与实践，舒卷自如的洒脱，不仅赢得了春秋、战国时期孔子、庄子等文化巨匠的尊敬，而且对儒家思想的创立与发展，对中国文人心态产生了不可估量的影响。用之则行，舍之则藏和不欺暗室等成语均与蘧伯玉有关。据考证，蘧伯玉故里就在牧野区的曲里村，学校学生大多数都在其周边。历史课上通过讲授蘧伯玉的故事，还有像获嘉、牧野等地名的由来等提升学生的民族自豪感。

3.2探索象棋文化特色，促进学校内涵发展

“象棋文化”根植于中国传统文化，能启迪人的智慧、发展人的思维，尤其是棋艺与棋德相依相存，学棋修身、下棋养德。为了把学生培养成“文雅”少年，学校具体抓了如下方面：一是培养爱国主义情感。通过象棋知识的传授，

使学生从整体上认识象棋，了解象棋，理解象棋的文化内涵，培养热爱祖国，热爱优秀传统文化的意识。二是培养高尚人格。教师在介绍“棋人棋事”时，着重强调象棋大师对象棋的执着追求，待人有礼、谦恭，向大师学习做人之道。三是培养良好心理品质。下棋时，教师有意识地培养学生在困境中迎接挑战的勇气：激烈博弈时，需要头脑冷静，沉着应战；棋局优势在望时，需要不骄不躁、坚持到底；棋势相持不下时，要有一种必胜的信念。做好上述这一切，从而帮助学生正确地认识自己、规划自己、发展自己。

3.3开展手工制作活动，弘扬优秀传统文化

在现代科技还未发展的时代，我们的百姓都是靠着纯手工制作而生活。锅碗瓢盆的制作，传统节日的剪纸，刺绣等都是纯手工，手工与我们密不可分。但是在科技发达的今天，手工作品貌似没有科技如此实用，也将逐渐淡化在人们的视线。政府为了保护我们的传统文化，将手工艺术纳入文化遗产，鼓励广大青年积极学习传统文化。

为相应政府号召，发挥教育职能，学校积极开展手工制作活动，弘扬祖国优秀传统文化。

4国际合作

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出，开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平。由此，以学习国外先进教育理念、引进国外优质教育资源、开拓国外生源和就业市场为主要目标指向的国际合作办学已成为中国开放性教育的必经之路，职业教育亦不例外。学校已经意识到开展国际合作的重要性，目前正在积极探索，暂时还没有开展这项工作。

5产教融合

学校高度重视技术应用与服务工作，成立建筑装饰、早期教育、花卉栽培、中餐烹饪、康养休闲旅游服务等各种专业服务组5个。专业师资和实训基地对社会各界开放，开展对外技术服务和送科技下乡，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力。积极开展免费为民技术服务工作。免费为民开展家电维修、计算机操作、室内设计、早期教育、花卉养护、培训考证等工作，近三年平均每年4次，受到了广大市民的普遍赞誉。积极开展了产学研工作，和河南圣马丁装饰工程有限公司合作完成了板式家具全套产品的研发和生产工作。



木工加工中心

案例4：校企合作，互惠双赢

学校建筑装饰专业有一套板式家具加工设备，可生产加工各种板式家具。建筑装饰专业学生每年要在该车间进行实习实训，消耗大量板材，但由于学校和市场脱离，实习实训的产品无法转化为市场需求，造成巨大浪费。如何将消耗性实习转变成生产性实习，这是学校一直在思考的问题。

2018年，学校与郑州圣马丁建筑装饰有限公司签订了校企合作协议。协议规定：

1. 校方无偿将设备租赁给企方使用，企方在生产和实习过程中的一切费用由自己承担。

2. 企方负责工作期间机械和操作的安全，保证实习学生安全。如果造成机械和人员的损伤，承租方承担一切责任损失。

3. 企方负责指导建筑装饰专业学生的实习实训工作，满足学生实训要求。

开展校企合作7年来，学校不仅不花钱解决了学生实习问题，还培养了大批合格的板式家具制作的技术人才，他们毕业后直接走上了相应的技术岗位，起步月薪都在6000元以上。而企方不仅省下了场地和设备的费用，还拥有了大量的廉价实习生作为劳动力。真正做到了互惠双赢。

6发展保障

6.1国家政策落实

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作，2025年春季享受免学费人数1044人次，金额92.405万元，享受助学金人225人次，金额25.875万元；2025年秋季享受免学费人数1008人次，金额88.96万元，享受助学金人数243人次，金额27.945万元。享受中职教育国家奖学金1人，金额：0.6万元。

学校严格执行《教育部等五部门关于印发《职业学

校 学生实习管理规定》的通知》(教职成[2016]3号)文，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益；坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。学校积极开展职业生涯规划和创新教育活动，及时总结、汇编、宣传优秀(毕业)学生事迹。

6.2地方政策落实

牧野区政府根据《河南省人民政府关于进一步优化中等职业学校布局提升办学水平的意见》（豫政【2015】74号）文件精神，将牧野区职业教育中心迁址重建。2022年2月1日，新乡市牧野区发展和改革委员会作出《关于新乡市牧野区职业教育中心学校标准化建设项目可行性研究报告的批复》（牧发改〔2022〕13号），原则同意该项目。本项目位于位于新中大道以西，鸿源街以东，前进路以南，占地面积 115.43 亩，总建筑面积 42000 m²，基本呈正方形。学生规模 2100 人。学校新校区建设正在积极推进。

6.3学校治理

学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务

主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。总务处定期召集食堂工作人员学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂学生集体用餐卫生管理规定》等，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

学校组建了以校长陈焕科为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的副书记为副组长，各部门负责人和各专业部主任为成员的创建平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一

级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各专业部、处室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展文明双创活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工工资直接挂钩。2025年学校未发生治安案件和安全事故。

修订和完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成教学质量监控体系。通过高端培训、示范培训，引领提升业务骨干综合能力素质，致力打造一支“善打硬仗、能打胜仗”的“双师”型教职工队伍，面对新的背景形势下，下大力气提高教师能力素质，着力提升学校工作整体水平。

严格财务管理制度。财会人员要能够当好学校领导的参谋，做到帐目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况，做到“管家”工作心中有数。在购物方面严格履行审批手续。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，纪检委员把关，

校长批示方可生效。认真贯彻执行《会计法》，严格执行三个“一”：即一支笔审批、一个部门管理、一本帐登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针。

6.4质量保证体系建设

思政融入课堂，形成育人机制。学校持续发扬“五分钟思政”并形成课堂标准，学校结合职业学校特点，设计了表格式教案，开展了“结合专业、特色性强；内容丰富、时效性强；效果显著、推广性强”的课前5分钟思政课教学活动。各科教师通过通俗易懂的语言、生动活泼的事例、新颖活泼的形式，把时政新闻、社会热点、身边的教育案例等与思政教育密切结合，找到闪光点、切入点，与同学们进行分享，受到了广大同学的普遍欢迎和积极参与，活跃了课堂气氛，增强了思政教育的实效性和针对性，取得了很好的教育教学效果，使五分钟魅力思政火了起来，成为职教中心思政建设和提升教学质量的一道亮丽的风景线。

强化法律意识，做好依法执教。建设高水平教师队伍，

办人民满意教育就需要加强教师职业道德建设，提升教师纪律观念和敬业精神，认真学习《未成年人保护法》、《教师法》、《职业教育法》等，用法律法规来规

范教育行为，用法律法规来指导课堂教学。进一步完善学校的各项规章制度，让制度有温度，在制度的保障下教师圆满完成教学任务，学生顺利完成学业，掌握就业技能，回报家庭，服务社会。

落实办学规范，推进管理改革，学校完善了《教研组量化考核办法》，教职员干事创业氛围更加浓厚，有效促进了学校教育教学的发展。提升办学水平，在办学过程中，学校始终把打造内涵、提升办学水平作为工作根本，在落实《教学常规实施细则》和《教师教研活动制度》等基本规范的基础上，制定了《教师量化考核办法》，出台了《关于深化教学改革打造高效课堂教学模式活动实施方案》、《教学质量监控评价工作实施方案》、《关于促进实训教学、技能大赛工作的办法》等系列提升办学水平的政策和制度。

6.5 经费投入

政策性经费落实情况：2025年（全年）享受国家助学金人数共计468人次，金额共计53.82万元，享受免学费人数共计2052人次，金额共计：181.365万元。

7. 面临挑战

挑战1：师资队伍建设滞后，缺编问题突出制约发展

学校当前在校生规模达1200余人，但在编教师仅40人，从生师比标准及学校标准化建设要求来看，缺口达30人以上。尤其是本学年综合高中班建立后，师资缺口问题进一步凸显，难以满足新增教学任务需求。且教师严重缺编的现状短期内难以有效解决，直接导致师资队伍不稳定，无法适应职业教育快速发展的节奏。

挑战2：办学条件保障不足，标准化建设推进受阻

一是新校区建设推进迟缓。学校新校区建设迟迟未能启动，现有办学场地及设施难以支撑规模化、高质量的职业教育发展需求。